



Universidad de Los Andes
Vice-Rectorado Académico
Consejo de Estudios de Postgrado

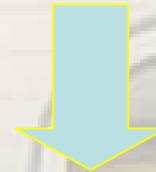
**Algunas Estrategias para el Mejoramiento
de la vinculación Investigación y Postgrados**

Norka Viloría

Postgrado Ciencias Contables

Investigar

Proceso sistemático de obtención de conocimientos a través de la aplicación de métodos y técnicas rigurosas relacionados con cada área del saber

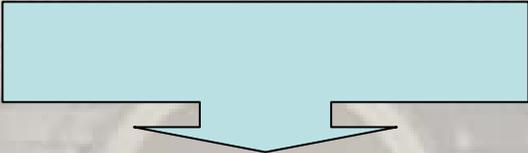


Es preguntarse, es cuestionarse, es pasión por identificar problemas, es indagar sobre su impacto, es curiosidad de saber, es buscar alguna respuesta ante una duda

La formación de investigadores es un objetivo crucial de los procesos educativos de las universidades.

La investigación en postgrados es una actividad esencial y debe ser una experiencia vivida por los miembros de la comunidad universitaria de postgrado

El apoyo institucional para el desarrollo de la investigación y la discusión con los pares académicos es importante



Se deben incrementar los esfuerzos y lograr una mayor participación de toda la comunidad de postgrado para un ejercicio pleno de la estrecha vinculación entre investigación y postgrado

Algunos obstáculos

La brecha investigativa entre el pregrado y el postgrado

Las universidades han aceptado que la formación de investigadores es propia de los estudios de postgrados, descuidando en cierta medida el desarrollo de la capacidad investigativa en el proceso educativo del pregrado

Nuestra estructura universitaria está diseñada para la profesionalización, sin una aparente vinculación efectiva entre los subsistemas de pregrado y postgrado, a pesar de ser parte del mismo sistema universitario

Existe entonces una brecha entre los objetivos del pregrado (profesionalización) y los del postgrado (la investigación)

Algunos obstáculos

La operatividad de las líneas de investigación

En muchos casos las líneas de investigación aunque explicitas en los documentos en la realidad no funcionan.

Los sistemas de gestión de la investigación de las universidades deben revisar sus procesos.

Los participantes no se motivan a la investigación y no utilizan los recursos financieros que ofrecen los CDCHT o institutos similares.

Algunas estrategias ...

- 1. Propiciar la integración del pre-postgrado. La universidad puede ser visualizada como un sistema interactuante, donde cada proceso es parte vital del siguiente. Si se logra motivar la capacidad investigativa en el pregrado, el perfil de ingreso del postgrado debe mejorar**
- 2. Incluir en los cursos de nivelación, propedéuticos y cualquier actividad previa a los cursos formales de postgrado, el desarrollo de las habilidades para descubrir problemas, ubicar fuentes de información actualizada, manejar técnicas de organización de ideas y disminuir la aprehensión hacia la investigación.**

Algunas estrategias ...

3. Integrar los aspectos de formación metodológica como eje transversal en los planes de estudio de postgrado, es decir en cada seminario los docentes-investigadores deben reforzar los métodos propios a cada disciplina y exigirlos en la evaluación del seminario
4. Fomentar en el plantel profesoral de postgrado la necesidad de que se mantengan activos en la investigación, su participación en los programas de acreditación de investigadores y la conformación de grupos estables de investigación
5. Motivar las reuniones y discusiones con pares académicos. Los participantes y docentes deben contrastar sus resultados y presentarlos a la comunidad académica en foros, congresos, seminarios, así como someterse al juicio de arbitros en revistas reconocidas.

Algunas estrategias ...

6. Crear redes y comunidades virtuales donde los participantes puedan compartir sus investigaciones con sus pares y otros investigadores con experiencia que retroalimenten sus trabajos.
7. Flexibilizar los procesos administrativos para la obtención de los recursos financieros de los CDCHT y similares, así como establecer baremos en un todo de acuerdo con los niveles de profundidad de cada grado académico de postgrado.