

CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES  
NÚCLEO DE AUTORIDADES DE POSTGRADO  
SESIÓN N° 72  
UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO. EXTENSIÓN GUAYANA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA  
PUERTO ORDAZ, 2 DE MARZO DE 2012

TALLER : LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LOS PROGRAMAS DE  
POSTGRADO. CONCLUSIONES

Como resultado de las presentaciones de las ponencias presentadas durante la sesión realizada el 1 de marzo del año en curso, se conformaron seis (6) grupos de trabajo cuyas conclusiones se centraron en los tres (3) aspectos siguientes:

- 1) Oportunidades de las instituciones participantes para ofrecer programas de postgrado desarrollados mediante la modalidad a distancia
- 2) Acciones que potenciarían estas oportunidades
- 3) Indicadores a ser considerados en la evaluación de un programa de postgrado ofrecido mediante la modalidad a distancia

Conclusiones:

- 1.-Las principales oportunidades señaladas por las autoridades de postgrado asistentes a la sesión N° 72, fueron las siguientes.
  - 1.1--Existencia de una normativa sobre la Educación a Distancia en Educación Superior, actualmente sometida a la consideración de estas instituciones, la cual constituye una oportunidad para adherirnos a la tendencia global creciente respecto del uso de las TIC.
  - 1.2.-Respaldo en el desarrollo de programas a distancia por parte de algunas autoridades de algunas instituciones de Educación Superior.
  - 1.3.-Demanda creciente de programas de postgrado a distancia por parte de estudiantes con dificultades de tiempo y de movilidad para lograr sus objetivos de formación a nivel de postgrado

- 1.4.-Realización de reformas curriculares en programas de postgrado por parte de instituciones relativamente jóvenes
- 1.5.-Existencia de personal docente con formación en las TIC con disposición para trabajar como tutores en programas a distancia en algunas instituciones universitarias.
- 1.6.- Existencia de personal calificado en áreas como informática, sistemas, diseño grafico y disponibilidad de espacios físicos adecuados y de laboratorios para ofrecer esta modalidad.
- 1.7.-Avances tecnológicos en cuanto a herramientas de la WEB 2.0
- 1.8.-Existencia de una red nacional que se conecta a Internet.
- 1.9.- De manera específica algunas instituciones señalaron contar con particulares Oportunidades como:
  - Un Sistema de Educación a Distancia (SEDUC): UCV
  - Una Biblioteca Digital: ULA
  - Una Especialización en Informática Educativa y talleres de formación"on line" para docentes : USB
  - Una Escuela de Informática, de Educación, Centros de Investigación en Informática, Programa de Educación Virtual (UNEG-Virtual), amplias redes de acción de la Universidad ( Kms.252.000), expertos en TIC:UNEG

2) Acciones que potenciarían estas oportunidades:

- 2.1. Voluntad y disposición de parte de algunas autoridades universitarias y del personal docente para desarrollar esta la modalidad.
- 2.2. Capacitación del personal docente, técnico y administrativo para trabajar

en programas a desarrollarse a distancia

- 2.3. Plataformas tecnológicas adaptadas a nuestras necesidades
- 2.4. Facilidades para la compra de divisas por parte de las instituciones para la adquisición de bienes y servicios tecnológicos.
- 2.5. Posibilidades para la formación de personal de relevo tanto docente, como administrativo y técnico.
- 2.6. Inversiones en la afiliación a sistemas virtuales de Bibliotecas “on line”

### 3.-Indicadores a ser considerados en la evaluación de un programa de postgrado ofrecido mediante la modalidad a distancia

Como principales indicadores en la evaluación de los programas de postgrado ofrecidos mediante la modalidad a distancia fueron mencionados como referencia, los definidos por el CNU en las variables estudiante, curriculum, recursos humanos, recursos materiales, autoevaluación. Se destacó la importancia de las diferencias estructurales en los procesos de enseñanza –aprendizaje en la modalidad a distancia y en la presencial: concepción del estudiante, requerimientos personales y materiales en cada una de estas modalidades, maneras de acceder al aprendizaje, preparación previa requerida para abordar el aprendizaje mediante esta modalidad. Se abordó el análisis de las necesidades de capacitación del personal docente, administrativo y técnico para participar en equipos multidisciplinarios indispensables en la elaboración de los programas, la preparación del material a ser utilizado de manera virtual, las diferentes formas de los docentes de administrar las tutorías y la evaluación, entre otras.

Puerto Ordaz,/03/2012.

