



Núcleo
de Autoridades
de Postgrado



Consejo Nacional de
Universidades



Dirección General
de Postgrado



República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria
Consejo Nacional de Universidades

REUNIÓN ORDINARIA N° 71 UNIVERSIDAD DE CARABOBO 2011

Resumen del Ciclo de Conferencias

Ideas Clave



- Diseño Curricular
- Oferta de Postgrado
- Descentralización
- Nuevas Tecnologías
- Alcance
- Retos de la Docencia en Educación Superior
- Formación y evaluación por competencia

1) Rodrigo Figueroa Nagel*



¿Por qué Chile?

25 Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores
60 Institutos de Educación Técnica Especializada
175 Casas de Estudio
200 Programas de Doctorado
+ de 1,000,000 estudiantes

“Fomentar el intercambio de labor Universitaria”

* Economista por la Universidad de Concepción. MBA por la Universidad Alberto Hurtado. Consejero económico y director de la oficina comercial de ProChile en Venezuela

2) Omaira Naveda*

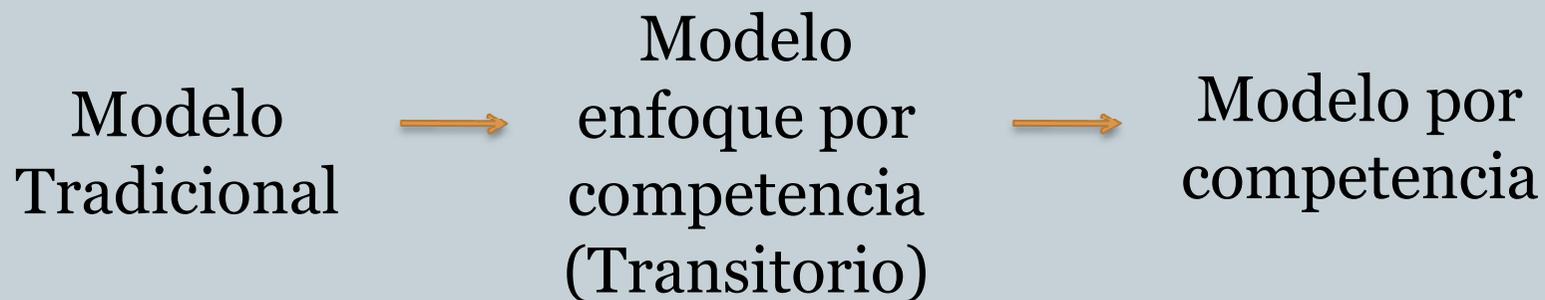
“Avances del Diseño Curricular por Competencias. Caso: UC”



Ayer Vs. Hoy = Surge la necesidad de repensar la Universidad

Repensar, reflexionar, reformular...

Formación y evaluación por competencia



* Profesora Titular de la UC. Directora general de currículo de la misma Universidad.

3) Marilyn Durant de Carrillo*

“Implicaciones del diseño por competencia”



- ¿Por qué un diseño curricular por competencia?

Universidad = Centros permanentes de transformación

Postmodernidad = Retos

Sociedad del conocimiento = Transculturización,
interdependencia económica

“Formar a un individuo para la sociedad futura (presente)”

*Doctor en Educación. Actualmente es coordinadora de la comisión de currículo de la Facultad de Educación (UC)

Define: Competencia



“Las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, saber hacer y saber conocer.”

Tobón, Pimienta y García Fraile, 2010

4) Gladys Rangel* y María Valdivieso**

“Transformación curricular en los estudios de postgrado de la UPEL”



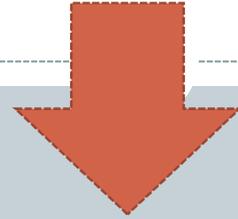
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
(184 subprogramas de postgrado)

“Para la UPEL las universidades son agentes generadores del cambio social”

* Magíster en Gerencia Educacional. Doctora en Educación. Coordinadora nacional de estudios de postgrado de la UPEL.

**Doctoranda en Educación. Coordinadora Nacional de especializaciones y maestrías de la UPEL. Profesora de la cátedra de Currículo

Currículo Universitario



Enfoque transdisciplinario integral e integrador de las funciones

Construcción social y espacio público

Dinámico, flexible, pertinente, oportuno

Apoyado en líneas de investigación

Redes Académico-investigativas: ¡En UPEL es una realidad! 1057 investigadores

Redes Académico-investigativas en UPEL



- Territorios de cooperación
- Intercambio docente-investigativo
- Gestión de proyectos
- 7 redes regionales en todo el país

Retos:

- Fortalecimiento de las líneas de investigación
- Ofertas de postgrado en redes académicas
- Programas de formación permanente de investigadores
- Diseños curriculares autorregulables, contextualizados, pertinentes y flexibles

5) Guillermo Yáber*

“Modelaje de competencias en programas de postgrado”

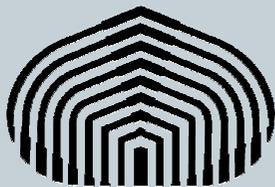
Gestión

Desarrollo Personal
Docencia
Investigación
Servicio



Perspectiva Holística

**Secuencia del modelaje
de competencia:**



- 1) Revisar el perfil del egresado (ejercicio)
- 2) Determinar competencias generales
- 3) Determinar competencias específicas
- 4) Elaborar la matriz y la malla curricular
- 5) Verificar unidades de crédito
- 6) Programas analíticos
- 7) Entrenamiento en enseñanza y evaluación

*Doctor en Psicología. Ex-director de postgrado de la USB.



Núcleo
de Autoridades
de Postgrado



Consejo Nacional de
Universidades



Dirección General
de Postgrado



República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria
Consejo Nacional de Universidades



¡GRACIAS!