



Núcleo de Autoridades de Postgrado

Reunión No. 72



COMPETENCIAS DOCENTES EN TIC. Una Visión desde la Praxis en Educación de Postgrado



Dra. Haydée Páez
Universidad José Antonio Páez

Puerto Ordaz, 01 de marzo de 2012



CONTEXTO SITUACIONAL





Herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma.

(<http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey/tics.pdf>)

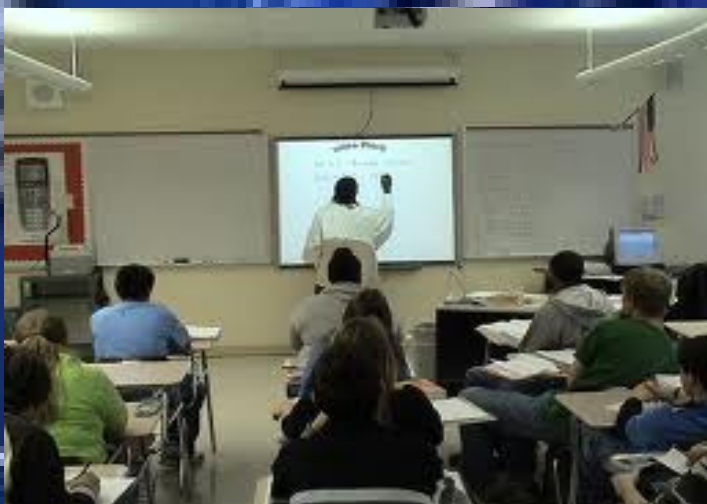
TIC





Núcleo de Autoridades de Postgrado

Reunión No. 72







Profesionales que posean el título otorgado por instituciones de educación universitaria para formar docentes (L.O.E., 2009)

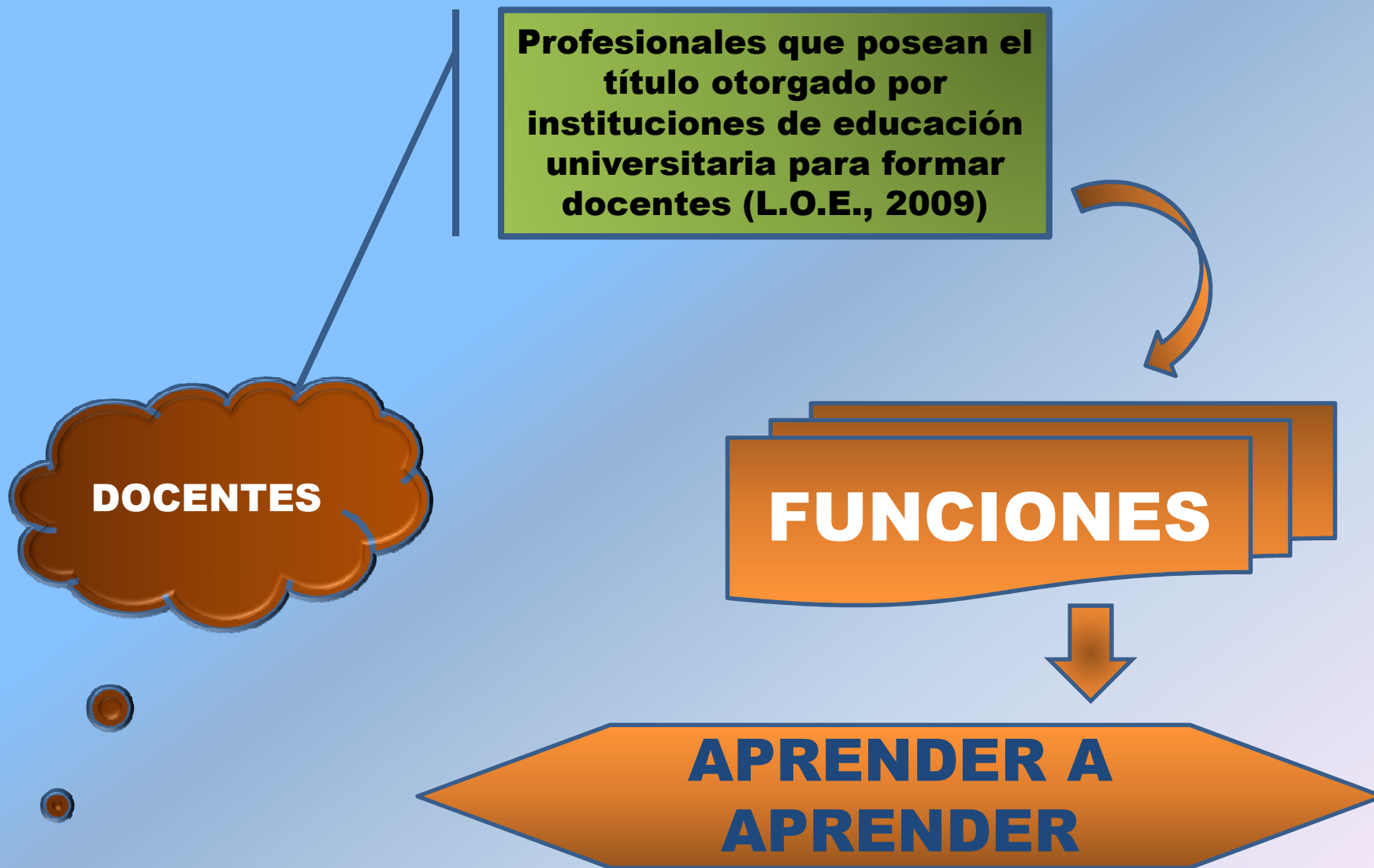


Didáctica está centrada en procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación

Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano ...

Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico ... con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje ...

El Estado planifica programas para el uso y desarrollo de las TIC





COMPETENCIA

“Una competencia es la capacidad para responder exitosamente a demandas complejas y llevar a cabo una actividad o tareas adecuadamente. Cada competencia se construye a través de la combinación de habilidades cognitivas y prácticas, conocimiento (incluyendo el *conocimiento tácito*), motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de conducta”.

(Rychen, 2006. DeSeCo)



COMPETENCIA

Cualidades humanas fundamentales que todo ciudadano debe desarrollar para comprender, situarse e intervenir, de manera relativamente autónoma, en su contexto vital.
(GIMENO, 2008)

Capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas, de forma eficaz, en un contexto determinado, y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos, al mismo tiempo y de forma interrelacionada.
(Zabala y Arnau, 2008)



COMPETENCIA

Combinación de habilidades, conocimientos, actitudes y conductas dirigidas a la ejecución correcta de una tarea en un contexto definido. Forma de actuar utilizando el potencial personal para resolver problemas o hacer algo en una situación concreta
(Sanz de Acedo, 2010)



COMPONENTES FUNDAMENTALES DE UNA COMPETENCIA





**COMPETENCIAS
DOCENTES
FUNDAMENTALES
(OCDE, 2003.
DeSeCo.)**

- 1. Utilizar interactivamente y de forma eficaz las herramientas e instrumentos que requiere la Sociedad de la Información (**Conocer y Hacer**).**
- 2. Funcionar en grupos sociales cada vez más complejos y heterogéneos (**Convivir**).**
- 3. Actuar de forma autónoma. (**Ser**)**

“No vale cualquier tipo de enseñanza, sino aquella que facilita y estimula el aprendizaje de las competencias y cualidades humanas consideradas valiosas.” (Gimeno, 2008)



**COMPETENCIAS
EN TIC PARA
DOCENTES
(UNESCO, 2008)**

- **Conocer los procesos cognitivos complejos, saber cómo aprenden los estudiantes y entender sus dificultades para aprender.**
- **Modelar abiertamente procesos de aprendizaje, estructurar situaciones en las que se apliquen las competencias cognitivas.**
- **Diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC, para favorecer su creación y el aprendizaje permanente y reflexivo.**
- **Mostrar voluntad para experimentar, aprender continuamente, utilizando las TIC.**



**COMPETENCIAS
DOCENTES EN TIC
(Páez, 2011)**

Evalúa la factibilidad y pertinencia de aplicación de las herramientas TIC, considerando la naturaleza de la disciplina, las finalidades educativas y su potencialidad para contribuir a la formación integral de un participante informado, responsable, transformador de su entorno vital, competente para desenvolverse en la Sociedad del Conocimiento y de la Información.



**INDICADORES DE
LOGRO DE
COMPETENCIAS
DOCENTES EN TIC
(Páez, 2011)**

- 1.- Utilizar las TIC en su vida personal y profesional.**
- 2.- Poseer estrategias cognitivas y metacognitivas de pensamiento.**
- 3.- Dominar la asignatura de cuyo aprendizaje es mediador.**
- 4.- Dominar las teorías sobre el aprendizaje.**
- 5.- Planificar la instrucción con creatividad e imaginación.**
- 6.- Aplicar las técnicas de diseño instruccional asistido por computadores.**
- 7.- Seleccionar, con asertividad, las estrategias de mediación-aprendizaje.**



**INDICADORES DE
LOGRO DE
COMPETENCIAS
DOCENTES EN TIC
(Páez, 2011)**

8.- Dominar la técnica de la pregunta.

9.- Aplicar con destreza y racionalidad las técnicas y modalidades de evaluación de los aprendizajes.

10.- Comunicarse con fluidez, en forma verbal y escrita.

11.- Ser hábil para plantear argumentos y contraargumentos que promuevan la discusión crítica de las ideas y fundamenten la toma de decisiones.



**INDICADORES DE
LOGRO DE
COMPETENCIAS
DOCENTES EN TIC
(Páez, 2011)**

- 12.- Ser hábil para manejar el silencio del participante.**
- 13.- Ser paciente y perseverante.**
- 14.- Poseer apertura mental para aceptar posiciones argumentadas e intercambiar experiencias y recursos educativos.**
- 15.- Ser entusiasta e insuflar en sus socios de aprendizaje entusiasmo y avidez por el conocimiento, el deseo por aprender a aprender.**



**COMPETENCIAS
DOCENTES EN TIC**





Muchas Gracias

