



Universidad de Carabobo
Vicerrectorado Académico
Dirección General de Docencia y Desarrollo Curricular

Avances Curriculares en la Universidad de Carabobo

Dra. Omaira Naveda
Directora General



AYER

Realidad de la Educación Universitaria



HOY

Con gran estabilidad, donde lo importante era, no salir del orden establecido



Imposición de modelos educativos sobre la base de verdades absolutas



Aprendizajes basados parcelados donde los conocimientos son divididos en asignaturas



Con realidades estáticas evaluadas por la homogenización y la masificación de la educación

R
E
P
E
N
S
A
R

L
A

E
D
U
C
A
C
I
Ó
N

Desprovista de estabilidad y certidumbre donde el orden y el desorden interactúan



Con grandes crisis Paradigmáticas que nos invita a la reflexión constante



Aprendizajes basados por competencia donde es necesario la integración del conocimiento



Con realidades dinámicas y asimétricas, evaluada por su alcance y pertinencia



Escenario Mundial

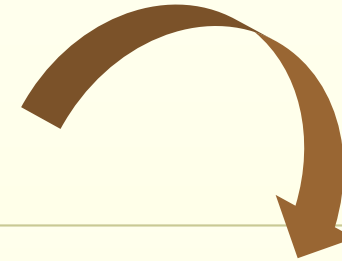
Ha sido objeto de debates sobre la Educación Superior, por ejemplo, París (1998) y (2009), Mercosur (1985) y (2006) Bolonia (1999), Proyecto Tuning (2000), Dakar (2000), Congreso de Berlín (2003), Cres (2008), entre otros, han evidenciado múltiples documentos de carácter prescriptivo, donde se asumen líneas maestras para la prefiguración y/o adaptación de los sistemas educativos acordes con las necesidades a nivel global.

Coinciden haciendo un llamado:

Para reorientar los currículos de estudio, realizando “cambios profundos en las formas de acceder, construir, producir, transmitir, distribuir y utilizar conocimiento”, orientados a la formación integral de profesionales con responsabilidad ética, social y ambiental con participación activa, crítica y constructiva en la sociedad.



Escenario Venezolano Comisión Nacional de Currículo (CNC)



ESCENARIOS CURRICULARES

- *CNC (1997), definió los Principios para la Transformación y Modernización Académica-Curricular de la Educación Superior Venezolana.*
- *CNC (2002), presentó los Lineamientos para el Abordaje de la Transformación Curricular en la Educación Superior para Venezuela.*
- *CNC (2007), refirió las necesidades de Innovación de las Instituciones de Educación Superior Venezolana*
- *CNC (2011), presentó orientaciones para la transformación curricular universitaria Venezolana del siglo XXI*



*En el marco de una sociedad globalizada, informatizada,
en la búsqueda de la pertinencia Social*

**EXIGENCIAS
MUNDIALES**

*La Universidad de Carabobo está
evaluando la calidad de la Educación
a partir de esas premisas*

Reorientar la concepción del currículo

*Respondiendo
interrogantes como:*

*¿El Sujeto que
estamos formando
responde a esa
calidad?*

*¿Qué implicaciones
conlleva la adopción de
un modelo por
competencia?*

*¿El modelo de
formación asumido
responde a esas
necesidades?*

*¿Cuál es el aporte que
nos ofrece el modelo
por competencias?*



En ese escenario, Universidad de Carabobo

Para dar impulso legal al trabajo Curricular el Consejo Universitario, aprobó políticas Curriculares para Pre y Postgrado tiempo.

Que supone una transición epistémica en la formación de sus profesionales, que va de un aprendizaje parcelado, atomizado y excesivamente disciplinario, a otro de carácter inter y transdisciplinario, holístico e integrado, orientado hacia la formación por competencias.



POLÍTICAS ACADÉMICO-CURRICULARES

Diseñar los currículos de estudio en base a investigaciones de campo, atendiendo la dinámica laboral y social

Asumir el enfoque de competencias en pre y postgrado

Establecer trayectos de formación por lo menos hasta la Especialización; asegurando minimizar la frondosidad curricular

Incorporar las TIC en modalidades presencial, mixta y a distancia.

Establecer un máximo de 7 Unidades Curriculares en carreras por año



POLÍTICAS ACADÉMICO-CURRICULARES

*Establecer un
Máximo de 6
horas
presenciales
diarias y de 25
semanales*

*Incorporar
Áreas de
Formación
Integral en
todas las
carreras,
incluidas en
el Plan de
Estudio*

*Integrar los
diseños
curriculares
con las líneas
de
investigación
institucionales*

*Incorporar
estrategias basadas
en resolución de
problemas y
procesos
constructivistas del
estudiante.*

*Integrar
docencia,
investigación,
extensión y
gerencia en
procesos
curriculares*



POLÍTICAS ACADÉMICO-CURRICULARES

Diversificar ofertas académicas de pre y postgrado. Carreras emergentes. Profesionales idóneos para participar en reconocimiento internacional

4 por semestre, con excepciones bajo justificación

Proyectos de impacto como biotecnología, nanotecnología, preservación del ambiente, etc.

Establecer sistemas de acreditación de conocimientos Obligatorios

Optimizar los procesos de transformación y modernización permanente de ofertas académicas



POLÍTICAS ACADÉMICO-CURRICULARES

Promover la actualización permanente de los docentes acorde con transformación y modernización curricular

Aplicar Sistema de Créditos Académicos en base al tiempo requerido por el participante para desarrollar las competencias

Crear mecanismos que garanticen el nivel de ingreso del estudiante, utilizando diversas modalidades de aprendizaje

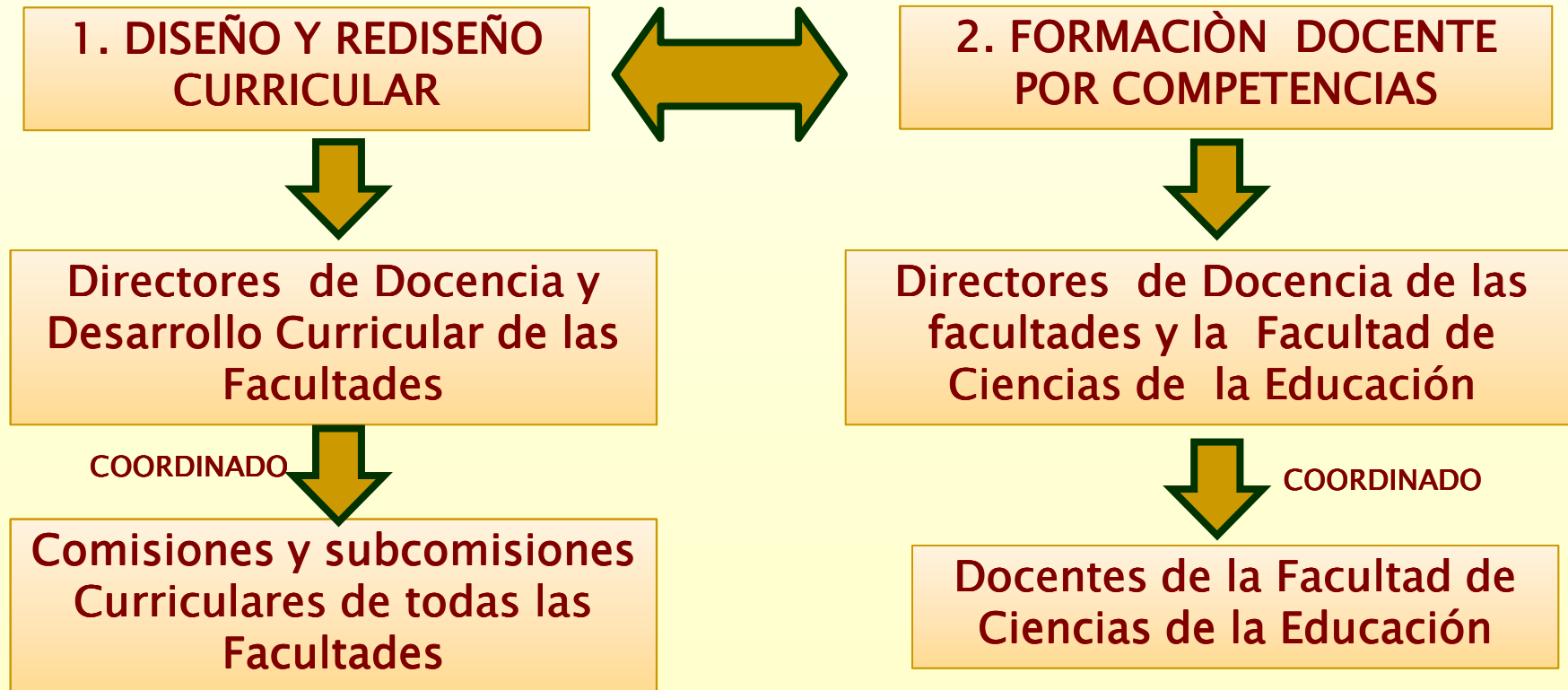
Establecer que toda propuesta curricular sea avalada por la DGDDC para su aprobación por el CU

Crear estrategias de autoevaluación institucional y acreditación permanentes en pre y postgrado



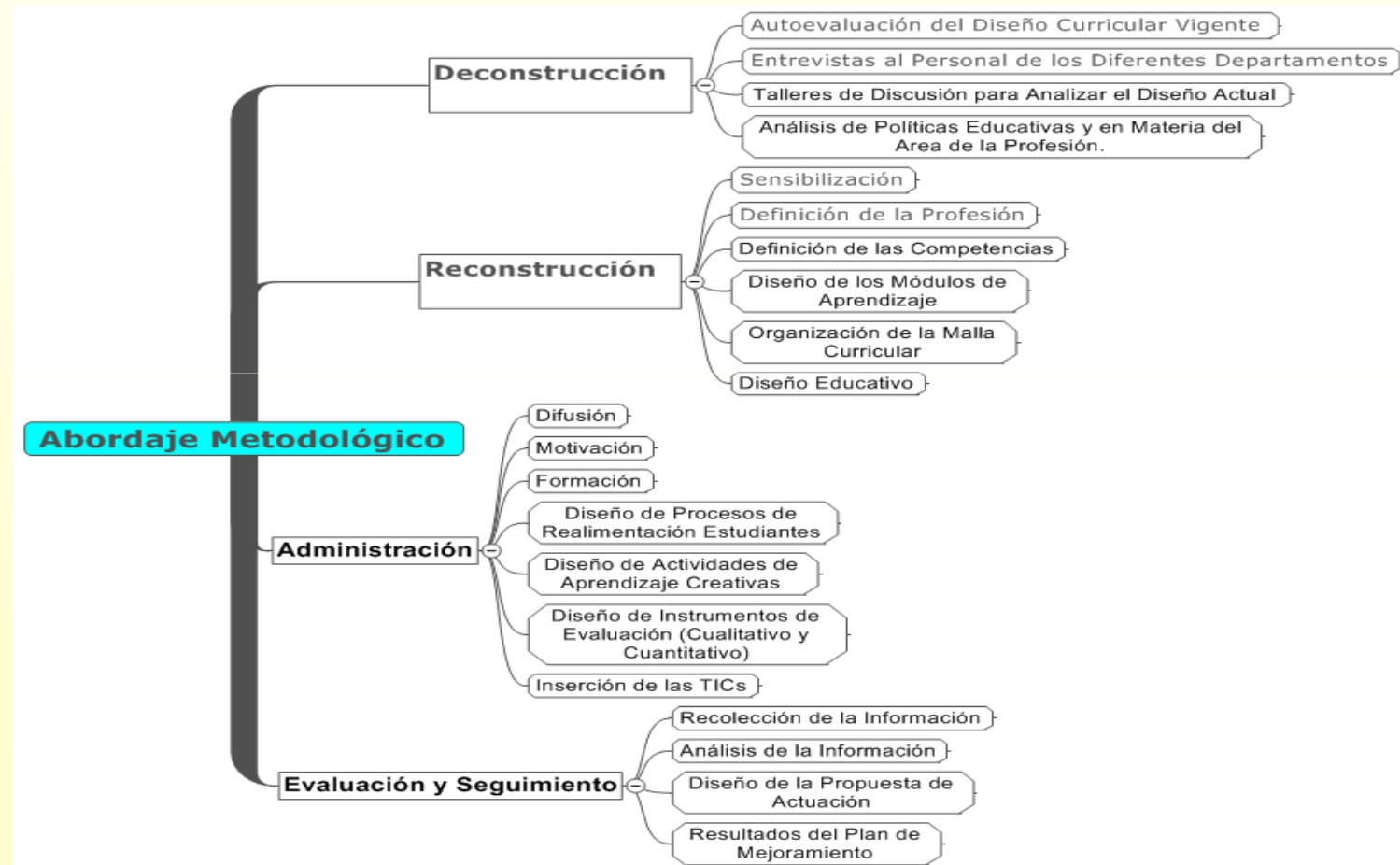
Avances de la Reforma Curricular en la Universidad de Carabobo

FASES



Abordaje Metodológico de la Reforma Curricular en la Universidad de Carabobo

**Fase 1:
Rediseño
Curricular**





Abordaje Metodológico de la Reforma Curricular en la Universidad de Carabobo

Fase 2: Formación Docente por Competencia

5 Módulos de Formación

1.- ¿POR QUÉ UN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA?

2.- LOS SABERES POR COMPETENCIA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

3.- ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

4.- RECURSOS Y MEDIOS AUDIOVISUALES PARA EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

5.-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIA



¿HACIA DONDE VAMOS?

VARIABLES	MODELO TRADICIONAL	MODELO ENFOQUE POR COMPETENCIAS TRANSITORIO	MODELO POR COMPETENCIAS
1.- Diseño Curricular	Diseño por <u>asignaturas</u> , plan que apunta a aprendizajes formales en una disciplina o asignatura del conocimiento	Diseño centrado en <u>asignaturas integradas</u> para la formación profesional de una carrera determinada	Diseño <u>modular</u> cuyos componentes son <u>unidades curriculares que representan un módulo</u> , basado en estándares de competencias laborales
2.- Perfil de egreso	Diseñado desde las capacidades y características <u>determinadas por la academia</u> a cada egresado de sus carreras o programas	Perfil <u>académico profesional diseñado a partir de competencias para resolver problemas o tareas claves según requerimientos del entorno y la profesión</u>	Diseñado <u>por competencias</u> entendidas como tareas claves de la profesión, <u>según requerimientos profesionales y académicos</u> , estructurado o no por áreas de dominio o nodos problematizadores
3.- Estructura Curricular	Por <u>asignaturas estructuradas secuencialmente</u> , complementándose con formación multidisciplinaria y/o optativa	Por <u>asignaturas integradas en torno a perfiles por competencias y trayectos de formación</u> , en base a <u>escalamiento progresivo de las competencias</u>	Diseñada en torno a <u>módulos o situaciones de aprendizaje, integradas claramente a la formación de las competencias</u> , a partir de trayectos de formación escalados por niveles de dificultad y complejidad como mecanismos para medir los avances progresivos de los estudiantes

(Adaptado de Peluffo, 2004)



¿HACIA DONDE VAMOS?

VARIABLES	MODELO TRADICIONAL	MODELO ENFOQUE POR COMPETENCIAS TRANSITORIO	MODELO POR COMPETENCIAS
4.- Gestión de las actividades curriculares	Se gestionan <u>horas docentes</u>	Se gestionan <u>horas docentes y de carga de los estudiantes</u> , tendiendo a instalar un sistema de créditos transferibles para permitir la movilidad curricular	Sistema de créditos transferibles gestionados por medio de la <u>carga de trabajo que requiere un estudiante</u> para lograr una determinada competencia, en cierto espacio de tiempo
5.- Unidades curriculares (signatura/módulo)	Unidad pedagógica que <u>reconoce fuentes disciplinarias en sus contenidos</u> , con un enfoque conceptual y metodológico delimitado	Asignaturas orientadas a formar capacidades que son <u>elementos que integran diferentes dimensiones (saber, saber hacer, ser y ética profesional)</u> de las competencias de un determinado perfil de egreso.	Un <u>módulo</u> es una unidad de clasificación autónoma que <u>integra habilidades, actitudes y conocimientos requeridos para el desempeño idóneo en un área de competencia</u> . Pueden ser diseñados por situaciones profesionales, en torno a problemas y por medio de proyectos
6.- Rol docente/Modelo metodológico	Rol tradicional o formal con modelos pedagógicos <u>centrados en la docencia y lo académico</u>	Rol docente y modelos pedagógicos <u>mixtos, que combinan lo tradicional con aprendizaje por problemas</u> , orientados a resultados medibles por estándares	Rol <u>docente mediador</u> , modelo pedagógico <u>centrado en el estudiante</u> y en un enfoque crítico centrado en problemas. (Adaptado de Peluffo, 2004)



GRACIAS