



Universidad Simón Bolívar

Diseño curricular por competencias en programas de postgrado en la USB

Guillermo Yáber Oltra, Ph.D.
Actualizado diciembre de 2011





Universidad Simón Bolívar

ÍNDICE

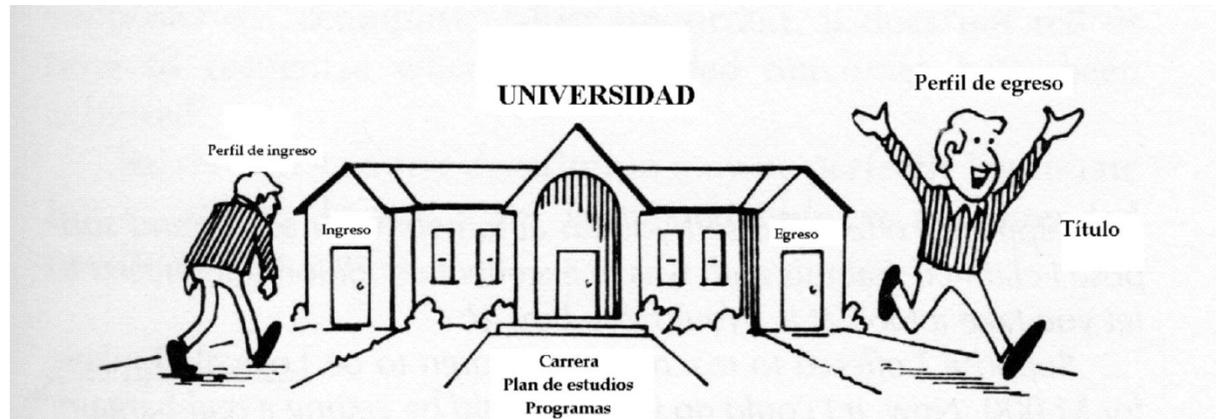
- EDUCACIÓN POR CONTENIDOS, OBJETIVOS Y COMPETENCIAS
- MODELAJE DE COMPETENCIAS
- COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS EN POSTGRADO
- DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES





Universidad Simón Bolívar

Panel de aprendizaje 1



- Indique cuál de los siguientes enunciados corresponde a: **Competencia (C)**, **objetivo de aprendizaje (OA)**, **objetivo de enseñanza (OC)** y **descripción de un curso (DC)**
 - 1.-Se discuten e ilustran principios y técnicas de la programación de computadoras
 - 2.- Desarrolla programas de computación en varios lenguajes de programación
 - 3.- En al menos dos lenguajes de programación ser capaz de escribir y probar un programa para calcular una media aritmética
 - 4.- Enseñar a programar en lenguajes de computadora





Universidad Simón Bolívar

Enfoques de instrucción en Educación Superior

**La
EDUCACIÓN
Puede basarse
en**

1.- CONTENIDOS

2.- OBJETIVOS

3.-COMPETENCIAS



Educación basada en competencias 1

- Una educación que parte de los resultados de aprendizaje (competencias) indicados en el perfil de un egresado universitario y gestiona un diseño de instrucción que disponga las condiciones para que la persona logre el dominio de esas competencias. Se certifica que el egresado ha logrado cierto nivel de dominio de las competencias declaradas en el perfil. Puede incluir educación por contenidos y objetivos.



Educación basada en competencias 2

- Los perfiles de egresados de las carreras de pregrado y de los grados de postgrado ya contemplan conocimientos, habilidades y destrezas. Es posible revisarlos y reconceptualizarlos en términos de competencias.

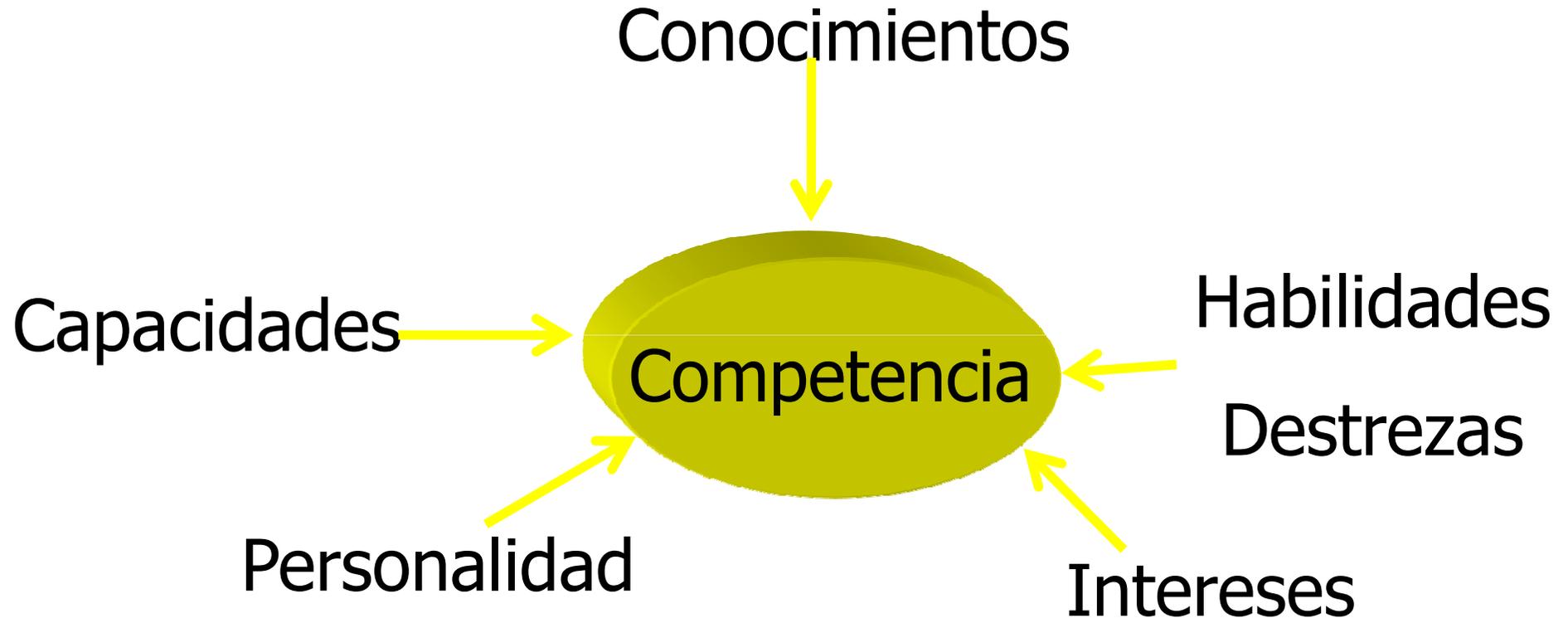


Educación basada en competencias 3

- Aunque el espacio europeo de educación superior ha puesto “de moda” la educación basada en competencias, esto ya existía en la Educación en USA y en Australia.
- Los perfiles ocupacionales de varios países están expresados en términos de competencias desde hace algún tiempo



COMPETENCIA

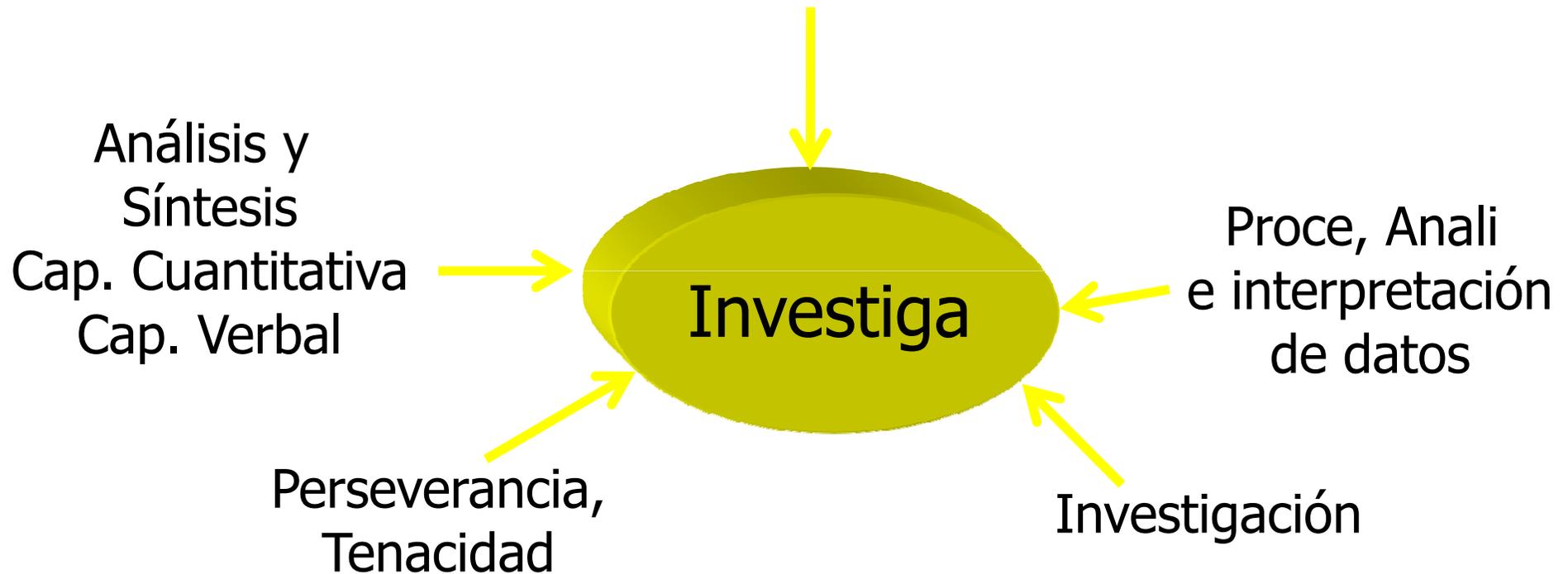


Una competencia es una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, destrezas y otras características



COMPETENCIA

Del área de conocimientos



Una competencia es una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, destrezas y otras características



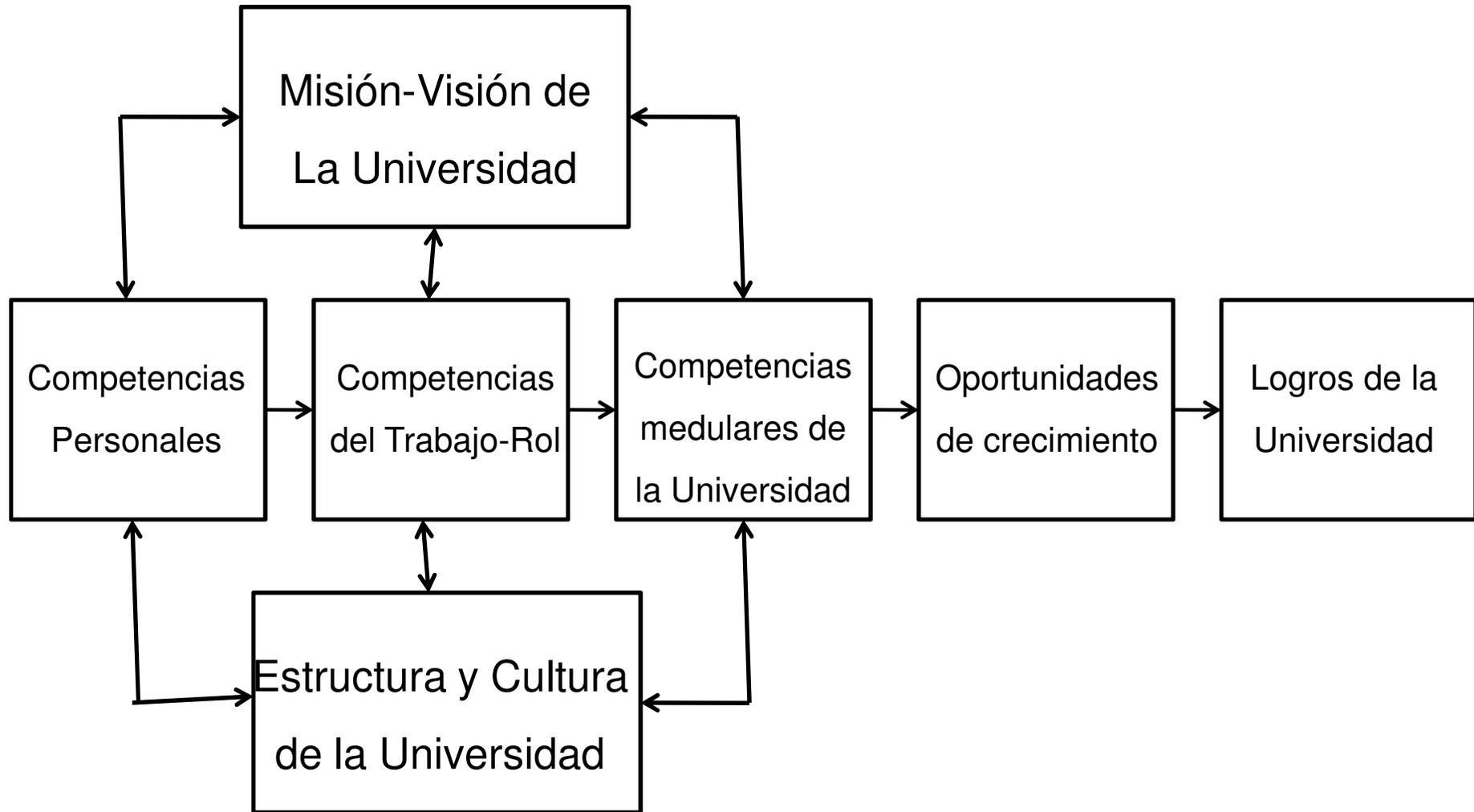
Modelaje de Competencias

Proceso para determinar las competencias de una organización

Proceso para determinar las competencias necesarias para ejecutar un trabajo o rol



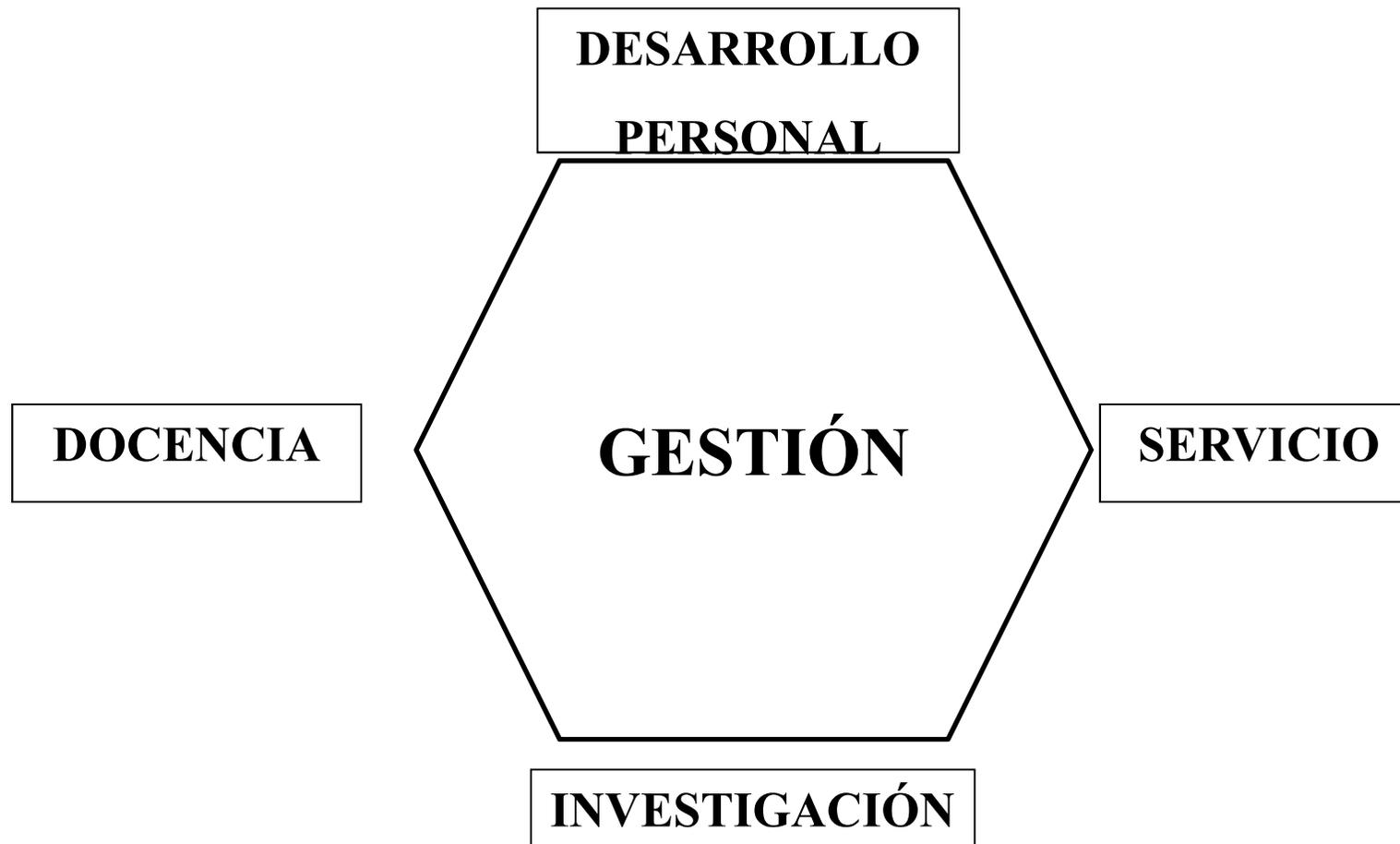
MODELAJE DE COMPETENCIAS ADAPTADO DE Punnitamai (2002)





Universidad Simón Bolívar

MODELO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS





Universidad Simón Bolívar

Secuencia del modelaje de competencias

- Revisar el perfil del egresado (ejercicio).
- Determinar competencias generales
- Determinar competencias específicas
- Elaborar la matriz y la malla curricular
- Verificar unidades crédito y ajuste de la matriz
- Programas analíticos
- Entrenamiento en enseñanza y evaluación

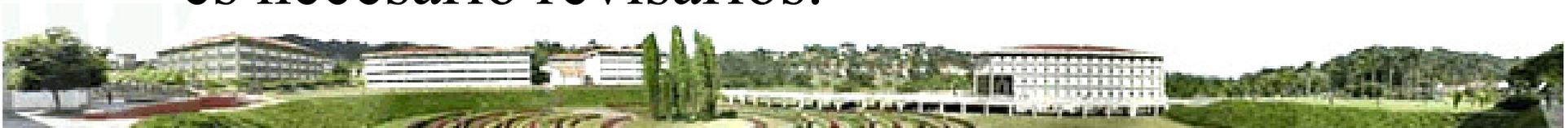




Universidad Simón Bolívar

Cuántas competencias debe tener un programa de postgrado

- No existe un número mágico pero para especialización y maestría 5 ± 2 es razonable.
- Para doctorados por investigación o doctorados profesionales 6 ± 2 es una buena estimación.
- Como muchos programas de postgrado actuales están recargados de conocimientos es necesario revisarlos.



Competencias genéricas y específicas

- Las competencias en los programas de postgrado pueden ser genéricas y específicas.
- Genéricas se refieren a todas las comunes a un grado (Especialización, Maestría, Doctorado por Investigación, Doctorado profesionalizante)





COMPETENCIAS GENERICAS EN POSTGRADO

- Para maestría y doctorados por investigación.
- **Investigación:**
 - Analiza críticamente la investigación en el campo de _____, emplea los métodos de indagación (Maestría) y genera conocimiento (Doctorado).



COMPETENCIAS GENERICAS EN POSTGRADO

- Para especialización y doctorados profesionales.
- **Aplicación:**
 - Evalúa, interviene o desarrolla (productos, servicios, aplicaciones o ideas) en el campo de _____ (Especialización) y gestiona políticas públicas en su campo (Doctorado)





Universidad Simón Bolívar

COMPETENCIAS GENERICAS EN POSTGRADO

- Para todos los programas siempre que esté contemplado en el perfil del egresado
- **Consultoría:**
 - Ofrece consejos y proporciona asistencia a otros de acuerdo a su experticia en el campo de _____





COMPETENCIAS GENERICAS EN POSTGRADO

- Para los programas siempre que esté contemplado en el perfil del egresado
- **Enseñanza:**
 - Diseña y desarrolla un curso en su área incluso el contenido del mismo y la manera de evaluar el desempeño de estudiantes. Propone problemas para trabajos de grado, proyectos de grado y tesis. Tutorea estudiantes en pregrado y postgrado.





Universidad Simón Bolívar

COMPETENCIAS ESPEFÍICAS EN POSTGRADO

- Estan vinculadas al campo de conocimiento y a las pericias más específicas que se adquieren en el programa específico del postgrado





PROGRAMAS NO CONDUCENTES A GRADO

- Por su duración y alcance, generalmente están vinculadas a una sola competencia (General o específica)





¿CUÁNTO TIEMPO TOMA IMPLANTAR UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS?

- DOS A 5 AÑOS DE ACUERDO AL TAMAÑO DE LA INSTITUCIÓN Y COMPLEJIDAD DE SUS PROGRAMAS



DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

- La educación de pregrado fue diseñada cuando no existía el postgrado y en ella se están desarrollando competencias que son propias del postgrado.
- Cuando cada IES empieza a re-pensar su currículo en términos de competencias considerando pregrado y postgrado, las resistencias al cambio aumentan



DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

- El pregrado debería “aligerarse” y el postgrado “fortalecerse”. Ambos niveles requieren llegar a una “buena forma”. El currículo por competencias es una oportunidad única para hacerlo.
- Se requiere de una política pública en Educación Superior, clara y consistente. El NAP ha sido y es abanderado en proporcionar “luces” en materia de políticas públicas en Educación Superior
- ¿Que esperamos?





Universidad Simón Bolívar

DOS INVITACIONES

- Revisar el portal de la sede del proyecto sobre aseguramiento de la calidad, políticas públicas y gestión universitaria de CINDA-ALFA

http://www.cinda.cl/proyecto_alfa/index.htm

- Contribuir con el portal de buenas prácticas de Calidad en Educación Superior
- <http://sites.google.com/site/observatoriocalidades/home>





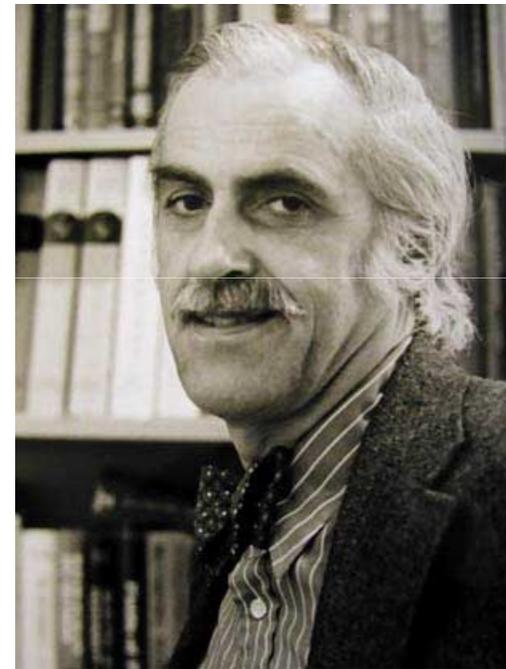
Universidad Simón Bolívar

**Gracias!!!, ¿Reacciones?
¿Comentarios?
qyaber@usb.ve**



David Mc Clelland

A David Mc Clelland se le atribuye el movimiento de competencias en Psicología Por su artículo publicado en 1973 "Testing for competence rather than intelligence" (En anexo el archivo pdf del artículo)



1917-1998



Educación basada en contenidos

- Una educación en la que los profesores transmiten conocimientos, y luego certifican que los estudiantes adquirieron un repertorio de conocimientos. (El enfoque más frecuente en la educación universitaria de pregrado y postgrado)



Educación basada en objetivos

- Una educación en la que los profesores formulan objetivos de enseñanza y de aprendizaje y luego evalúan si estos objetivos han sido logrados. (Menos frecuente e incluye lo anterior). Los objetivos han sido desestimados por su carácter “fragmentado”

