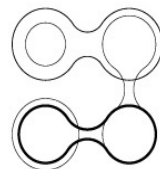




# El desafío de la ética en la investigación

Centro de  
Investigación  
y Formación  
Humanística



Profesor José Francisco Juárez Pérez  
[jjuaraz@ucab.edu.ve](mailto:jjuaraz@ucab.edu.ve)

## La ética y sus contextos

**Toda conducta humana tiene implícita una carga moral y por eso mismo, está sujeta a normas y principios. Desde este punto de vista, cualquier comportamiento puede valorarse dependiendo de la apreciación personal o social que se haga del mismo.**

**La ética se nos presenta como reguladora de las conductas humanas, haciendo posible la convivencia entre las personas.**

**Es el punto de contacto entre lo que hace el individuo y lo que debería hacer, de acuerdo con lo que es debido. ¿Y qué es el deber ser? Es aquello que se ajusta a la racionalidad, propia del ser humano.**

## La ética y sus contextos

**La ética es consustancial a la condición humana. Antes de ser profesional, investigador, padre o madre de familia, etc., se es persona y lo que se haga o deje de hacer tendrá repercusión en las tareas realizadas.**

**Por eso, las normas y las leyes sólo tienen sentido en tanto son percibidas como medios para alcanzar fines relacionados con el bienestar del sujeto.**

**De acuerdo con el planteamiento de Weber (1984), la actuación profesional se fundamenta en el principio de la convicción responsable: Más allá de las normas está la responsabilidad asumida desde la convicción del sujeto para lograr los cambios deseados.**

## La ética y sus contextos

**En la sociedad globalizada, la ética se plantea muchas veces en términos contradictorios. Hay una especie de tensión entre lo científico, lo objetivo, lo que perciben los sentidos, lo que experimenta y satisface la curiosidad del sujeto, y por otro lado, los valores y la ética, vistos como algo subjetivo, intimista, que es exclusivo del sujeto.**

**Para unos, hablar de ética en cualquier campo es una moda, para otros es una necesidad, pero ciertamente es un tema actual, insoslayable en los tiempos que vivimos.**

## La ética y sus contextos

**Adela Cortina (2000) plantea que la mejor inversión es aquella que se hace para educar el carácter, en el ethos, y que la energía mejor empleada es aquella que se gasta en construir auténticas personas morales, tanto en la educación formal como informal.**

**El desafío de la ética en la investigación consiste es ser proactiva y no reactiva. Es proponer soluciones a los problemas reales que atañen a la vida, a la propia experiencia de los sujetos y de su entorno.**

**Para la educación superior la investigación es una tarea ineludible. Forma parte de su esencia, junto con la extensión y la docencia.**

## **La investigación y su campo de acción**

**Es una acción humana cuyo fin es el reconocimiento y aproximación a la realidad.**

**La investigación implica al menos tres importantes acciones, que comprenden a su vez una valoración: ver, descubrir y reconocer.**

**Toda investigación involucra valores que orientan el fenómeno, objeto de estudio, como ejes transversales.**

## **La investigación y su campo de acción**

**Quien investiga tiene que ajustarse a un compromiso ético, que consiste en aproximarse al objeto de estudio de acuerdo a los requerimientos necesarios de los que dispone, para que en su indagación no se queden elementos por fuera que pongan en duda la validez de los resultados.**

**La ética sugiere al investigador una aproximación a la realidad apelando a su condición humana.**

## **La investigación y su campo de acción**

**El desafío de cualquier investigación tiene tres vertientes:**

- 1) El reconocimiento de unos valores que estimulan la búsqueda de nuevos conocimientos.**
- 2) La vasta gama de posibilidades de las que dispone el investigador para acercarse al objeto de estudio.**
- 3) El abordaje de la realidad para ofrecer respuestas a las problemáticas sociales que a su vez invitan a nuevos planteamientos y retos.**



## **Ética en la investigación**

### **Contexto actual**

**La globalización nos presenta importantes retos en la forma de conducir los procesos educativos actuales.**

**La imagen prevalece sobre el conocimiento (Sartori, 1998)**

**El desarrollo tecnológico y comunicacional nos acerca a la información, a los acontecimientos del momento, pero nos niega la formación del sentido crítico. Pragmatismo, utilitarismo y relativismo se confunden con iniciativa, creatividad y tolerancia.**

**En la academia nos seguimos aferrando a sistemas teóricos superados por la realidad (positivismo, conductismo, entre otros), lo cual produce desorientación, desamparo y angustia en los estudiantes.**

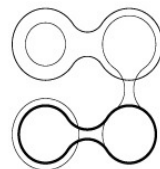
## Ética en la investigación Propuestas para el cambio

- 1. No hay cambio sin convicción. Proponemos una revisión de la actuación personal y profesional de estudiantes, docentes y de todos los involucrados en el quehacer investigativo.**
- 2. Incentivar la investigación-acción.**
- 3. Reforzar el compromiso ético con la acción educativa-investigativa.**
- 4. Formular políticas educativas que incentiven la investigación en los primeros años de la carrera universitaria.**
- 5. Promover la investigación interdisciplinaria e integradora.**
- 6. Fijar parámetros legales y académicos que permitan a los estudiantes y docentes reconocer el margen de su campo de acción investigativa.**
- 7. Hacer campañas en las instituciones educativas que fomenten la ética en la investigación.**



# El desafío de la ética en la investigación

Centro de  
Investigación  
y Formación  
Humanística



Profesor José Francisco Juárez Pérez  
[jjuares@ucab.edu.ve](mailto:jjuares@ucab.edu.ve)