

EL DOCENTE COMO ACOMPañANTE INSTRUCCIONAL PARA EVITAR AISLAMIENTO Y DESALIENTO EN CURSOS EN LÍNEA



Maritza Rojas de Gudiño

Marzo - 2012

¿POR QUÉ EL PARTICIPANTE Y EL PROFESOR,
A VECES SE SIENTEN SOLOS EN LOS
CURSOS EN LÍNEA?



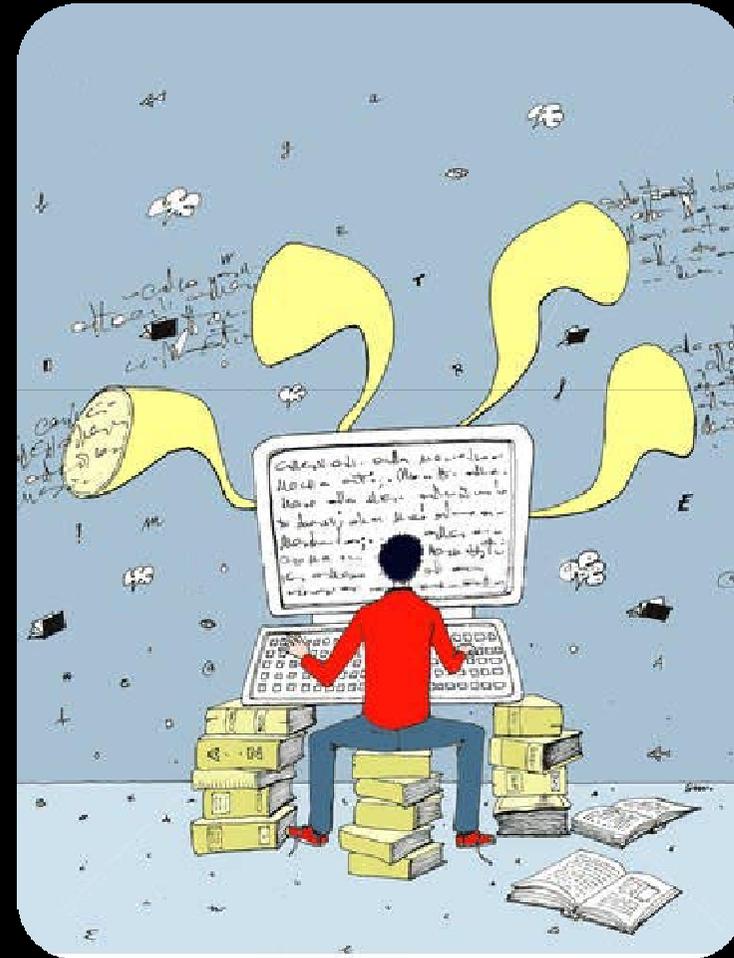
Prof. Maritza Rojas de Gudiño

¿DE DÓNDE HEMOS OBTENIDO ESTE
CONOCIMIENTO?



¿CUÁLES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SON LAS MÁS COMUNES?

1. Participantes que intervienen poco.
2. Participantes que intervienen mucho.
3. Facilitador que interviene poco.
4. Facilitador que interviene mucho.
5. Facilitador confundido porque los participantes requieren poco de él.



EN LOS CURSOS EN FUNCIONAMIENTO SE ENCONTRÓ QUE LA ACTIVIDAD EN LÍNEA DE MAYOR SIGNIFICACIÓN:

1. Fue el foro colaborativo, en el cual cada quien hace su aporte según su experiencia profesional, para al final construir entre todos un concepto.
2. Con los aportes en estos foros se evidenció la construcción gradual del conocimiento.

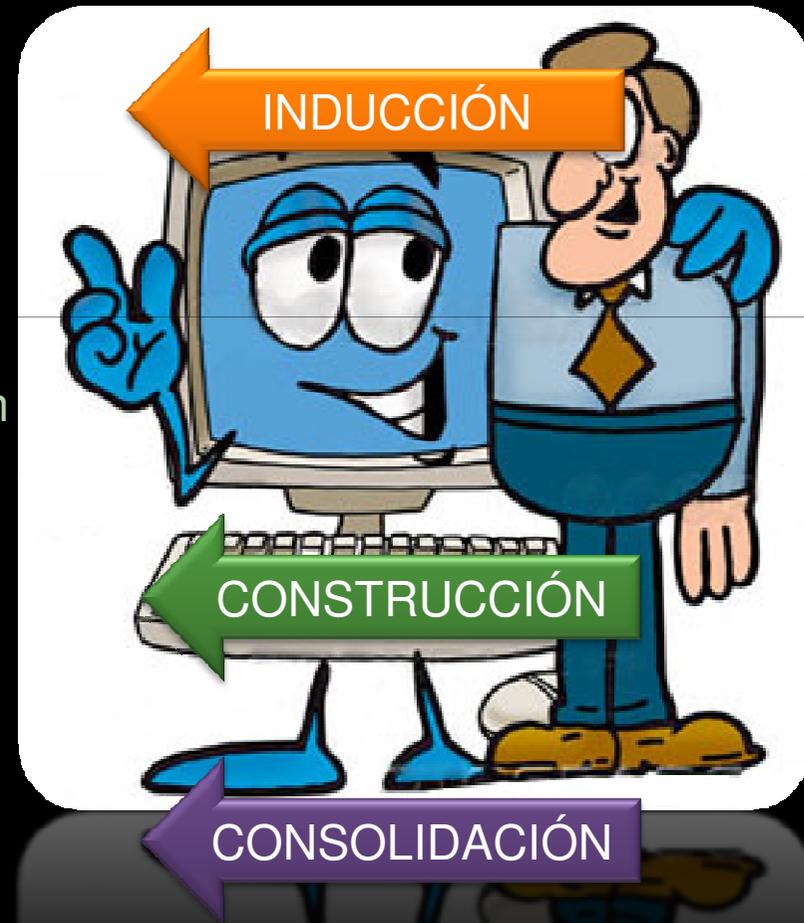


A PESAR DE SER LA ACTIVIDAD PREFERIDA, NO TODOS LOS FOROS COLABORATIVOS SE DESARROLLARON EXITOSAMENTE:

1. Al comparar las diferencias tan marcadas, se encontró que la oportunidad en la cual interviene el facilitador es un factor clave.
2. El facilitador puede inhibir la participación si:
 - Comenta cada participación sin darle tiempo a los participantes de opinar.
 - Si no interviene para redirigir la discusión.
 - Hace comentarios ajenos al tema.
3. El facilitador propicia la participación si:
 - Interviene cuando ha disminuido la participación justo para estimularla.
 - Redirige la discusión.
 - Hace al final un comentario integrador sobre el concepto discutido.

¿ENTONCES QUE HACE EL ACOMPAÑANTE INSTRUCCIONAL?

1. Diseña estrategias que permiten el intercambio afectivo y cognitivo entre participantes.
2. Desarrolla pautas para mantener ambiente instruccional afable.
3. Elabora instrucciones claras y precisas.
4. Combina actividades individuales y en equipo
5. Monitorea progreso y retroalimenta efectiva y oportunamente.
6. Reorienta discusiones.
7. Propicia integración de aportes al finalizar cada actividad.
8. Hace un balance con todos sobre la experiencia.



RESUMIENDO EL ROL DEL FACILITADOR COMO ACOMPAÑANTE DE ACTIVIDADES PRESENCIALES Y VIRTUALES

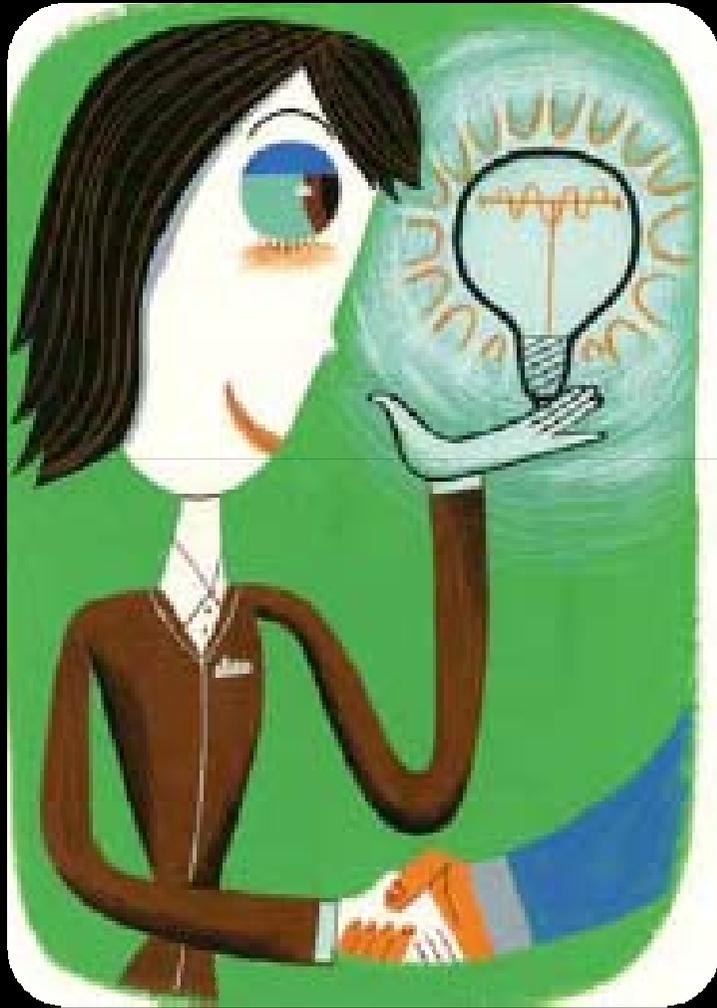


- **Planifica la discusión:**
 - Elabora las preguntas
 - Fija las pautas de intervención
- **Interviene en la discusión:**
 - Encauza la discusión
 - Fomenta participación de todos
 - Propicia interacción entre participantes
- **Cierra la discusión**
 - Valora las intervenciones públicamente.
 - Resume las intervenciones.
 - Relaciona temática con acciones siguientes

HASTA AHORA HEMOS EVIDENCIADO QUE:

1. Uno de los aspectos clave para el éxito en la autogestión de conocimiento, en ambientes virtuales de aprendizaje, lo constituye la calidad y oportunidad de la participación del facilitador-mediador.
2. El facilitador debe ser un **acompañante instruccional** durante todo el proceso.
3. El intercambio activo de experiencias entre los distintos facilitadores con cursos en funcionamiento ayudó a mejorar la participación y el socioaprendizaje.
4. La práctica reflexiva de esta nueva modalidad ha ayudado al facilitador a desarrollar la habilidad de detectar en qué momento de la discusión debe ir cediendo la responsabilidad a los participantes y cuándo es oportuno intervenir para redirigir, complementar, aclarar o elogiar, logrando así su misión de propiciar la construcción y posterior transferencia del aprendizaje

Vamos a compartir interrogantes



mrojasg@gmail.com

Prof. Maritza Rojas de Gudiño