

Junta Directiva del Núcleo de Autoridades de Postgrado (NAP)

Reunión Ordinaria N° 73

12 y 13 de julio de 2012- UDO Nueva Esparta

**FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EN POSTGRADO DESDE UN
MODELO INTEGRADO DE COOPERACIÓN Y
DESARROLLO SOCIO-HUMANO SOSTENIBLE**

El desarrollo y la prosperidad económica dependen de la capacidad de los países para educar a todos los miembros de sus sociedades y ofrecerles un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Una sociedad innovadora prepara a su población no sólo para aceptar el cambio y adaptarse al mismo, sino también para controlarlo e influir en él. La educación enriquece las culturas, crea entendimiento mutuo y sustenta a las sociedades pacíficas. Lo que guía a la UNESCO es su afán por defender la educación como derecho humano y como elemento esencial para el desarrollo integral del potencial humano.

Estrategia a Plazo Medio de la UNESCO 2008-2013 (p. 32)

Dra. Aliria Vilera Guerrero

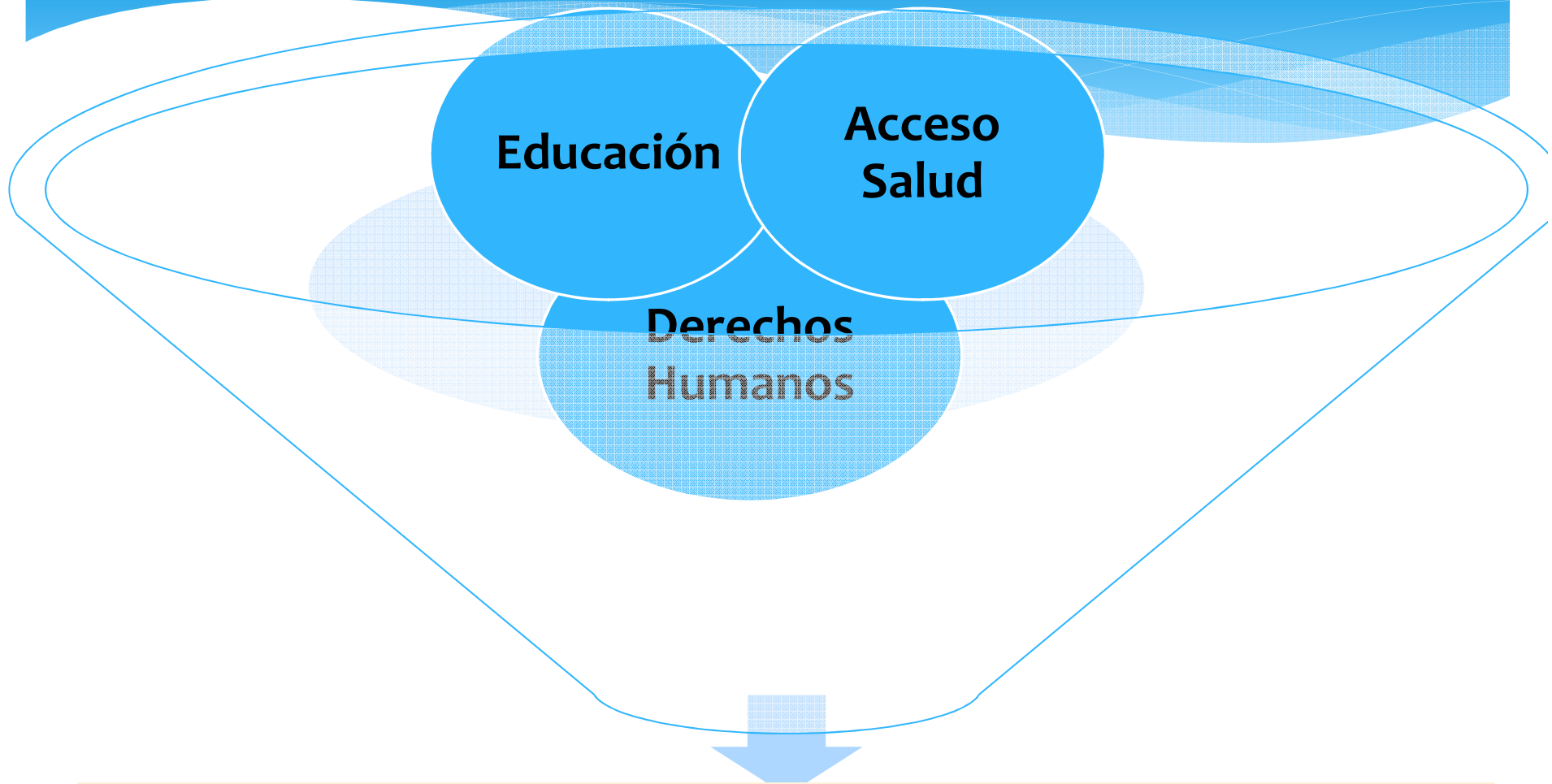
P.N.U.D, 1996

**“Proceso de ampliación de las opciones de la gente.
...tener un sentido de propósito en la vida, además de
un sentido de potenciación.**

**Valorar el derecho a afirmar sus tradiciones y cultura
propia...”**

“La verdadera riqueza de una nación está en su gente”

**Erradicar la discriminación, el totalitarismo y las
desigualdades”.**



CAPACIDADES+BIENESTAR+OPORTUNIDADES
LIBERTADES EFECTIVAS

Foro Mundial de Dakar, Senegal, 2000:

“La Educación es un derecho humano fundamental, un factor decisivo del desarrollo sostenible, la paz, la estabilidad, el crecimiento socioeconómico y la cohesión mundial”.



Fuente: <http://www.pobrezacero.org/objetivos/index.php>

Principales Valores



**RESPECTO DE LA DIGNIDAD Y
DERECHOS HUMANOS**



**COMPROMISO RESPONSABILIDAD
INTERGENERACIONAL**



**RESPECTO Y CUIDADO DE LAS GRAN
COMUNIDAD DE LA VIDA- ECOSISTEMAS
DE LA TIERRA**

**DIVERSIDAD CULTURAL. TOLERANCIA, NO VIOLENCIA, NO
DISCRIMINACIÓN Y CULTURA DE PAZ**

COMPETENCIAS PILARES DE LA EDUCACIÓN

APRENDER A SER Y CONVIVIR

Cultivo del Sí mismo
éticamente responsable.
Inteligencia emocional,
social y espiritual.

LOS CINCO APRENDIZAJES

APRENDER A CONOCER

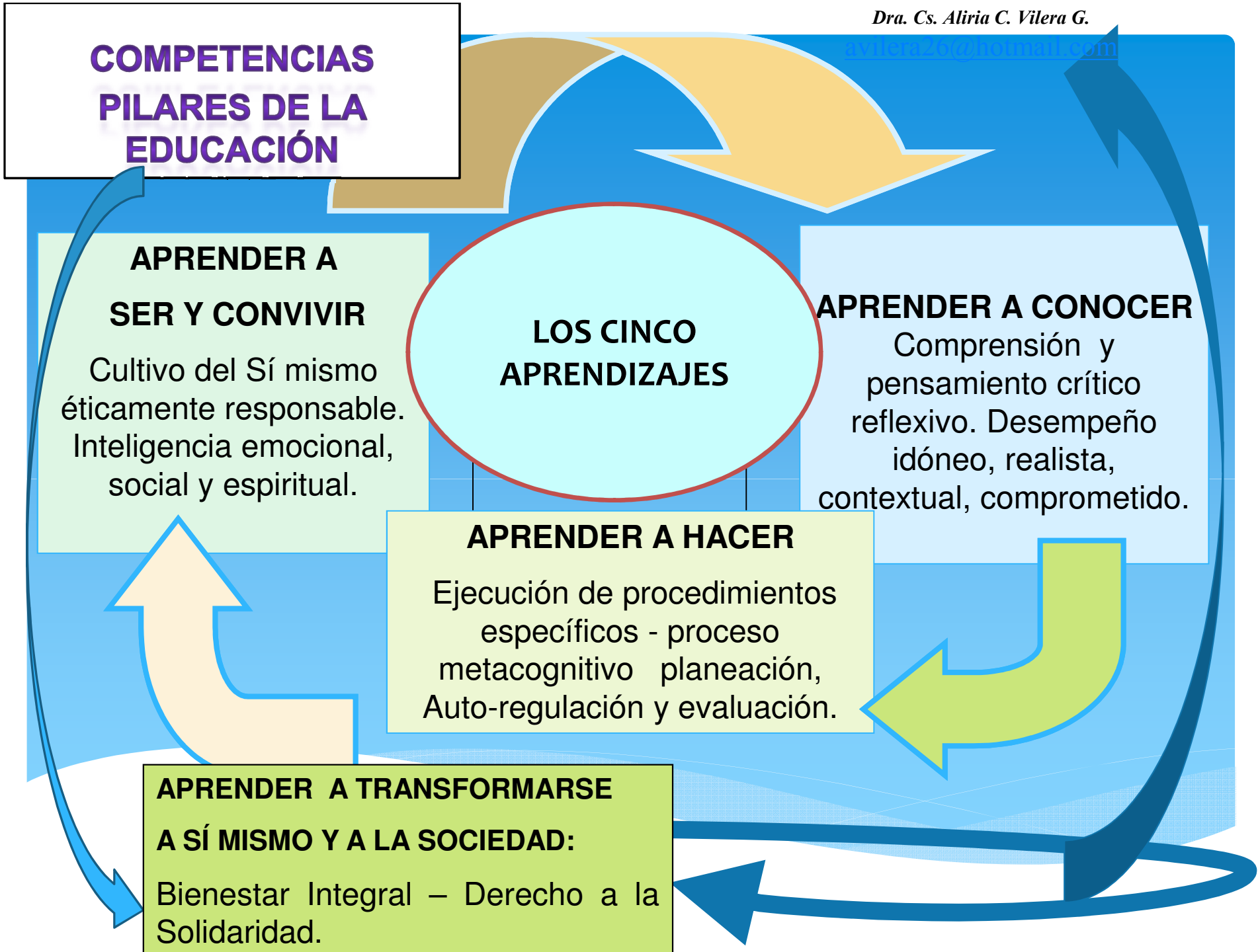
Comprensión y
pensamiento crítico
reflexivo. Desempeño
idóneo, realista,
contextual, comprometido.

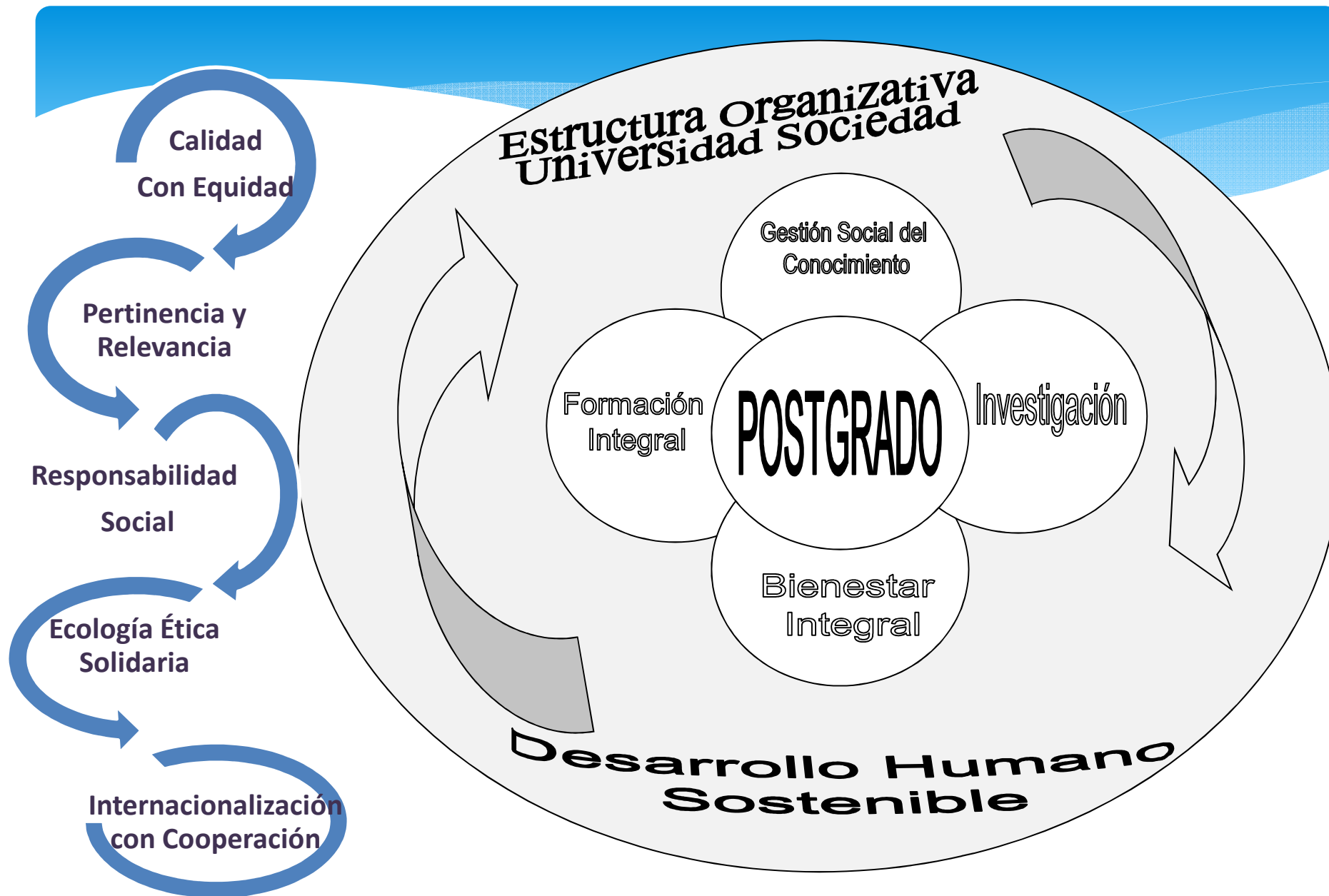
APRENDER A HACER

Ejecución de procedimientos
específicos - proceso
metacognitivo planeación,
Auto-regulación y evaluación.

APRENDER A TRANSFORMARSE A SÍ MISMO Y A LA SOCIEDAD:

Bienestar Integral – Derecho a la
Solidaridad.

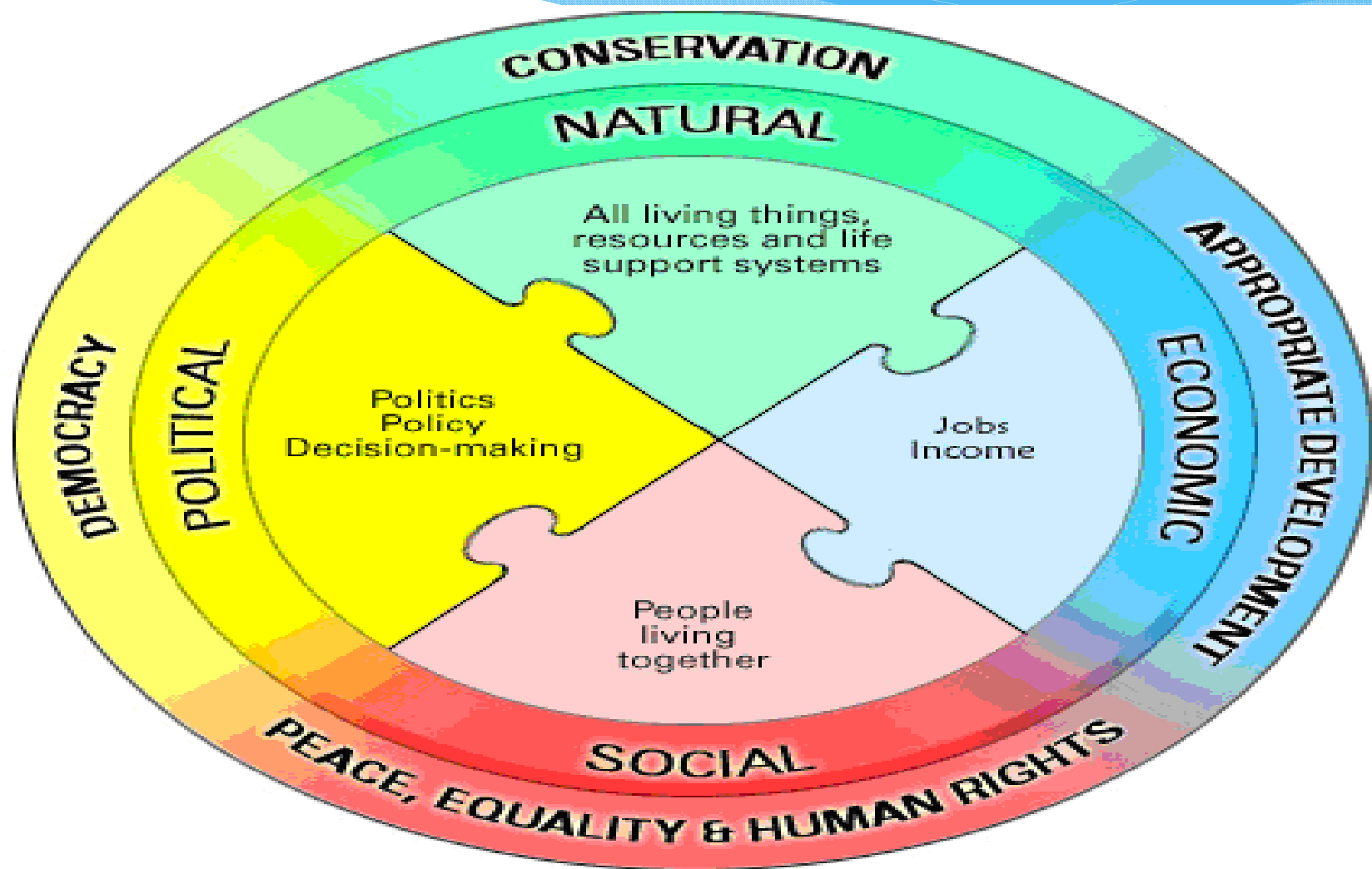




Diferencias entre el viejo y el nuevo “modelo” de producción de conocimiento

Parámetros	Modo 1	Modo 2
<i>Definición del Problema</i>	Contexto de interés esencialmente académico	Orientado a la aplicación, con base en consulta con diferentes intereses.
<i>Campo de la investigación</i>	Mono-disciplinaria Homogénea	Transdisciplinaria Heterogénea
<i>Método de organización</i>	Jerárquico Especializado (por tipo de institución)	Colaboraciones temporales sobre un problema, producción en distintos lugares e instituciones al mismo tiempo.
<i>Diseminación de resultados</i>	A través de canales institucionales	A través de la red durante su producción y luego a la sociedad.
<i>Financiamiento</i>	Esencialmente institucional	Fondos obtenidos para cada proyecto, a través de distintas fuentes públicas y privadas.
<i>Impacto social</i>	<i>Ex-post</i> , cuando los resultados son interpretados o diseminados.	<i>Ex-ante</i> , al definir los problemas y establecer prioridades de la agenda de investigación.
<i>Control de calidad de resultados</i>	Esencialmente evaluados por pares de la comunidad científica.	Incluye un amplio espectro de intereses (intelectuales, sociales, económicos y políticos); la calidad no es ya simplemente una cuestión científica.

Fuente: Carrizo, L. (2005). *Internacionalización del conocimiento: El impacto de la globalización en la educación superior. Referencias y tendencias contemporáneas.* ORUS- Ve.



*Dimensiones de la Sostenibilidad con sus respectivos Valores y Principios. Fuente: UNESCO 2002.
 Interesa garantizar decisiones más integrales (holísticas).*

Encuesta Delphi de la Educación Superior para el Desarrollo Humano y Social

Informe GUNI 2008, sobre la *Educación Superior para el Desarrollo Humano y Social*

Líneas de acción prioritarias Global	%
-Incluir la sostenibilidad –en sus dimensiones medioambiental, económica y social– en el currículo de todos los estudiantes, en la investigación y en la actividad institucional de la universidad.	51
-Mejorar la formación del profesorado, tanto en contenidos como en pedagogías, para incluir los retos del desarrollo humano y social en su actividad académica.	49
-Aumentar la financiación pública destinada a educación superior.	47
-Mejorar la calidad de los sistemas de educación superior.	44
-Impulsar la enseñanza y la investigación que contribuyan al pensamiento crítico.	41
-Participar en redes internacionales coordinadas que emitan opinión e influyan en las problemáticas globales y regionales impulsando la implicación de especialistas universitarios en la toma de decisiones políticas vinculadas con su área de conocimiento.	36
-Mejorar la pertinencia de los programas, contextualizados en las necesidades del entorno social.	35
-Facilitar institucionalmente espacios de participación democrática en la sociedad y participar activamente en redes de la sociedad civil (ONG, comunidades locales, movimientos sociales, plataformas ciudadanas, etcétera) que trabajen para el desarrollo humano y social.	35
Líneas de acción prioritarias para los expertos de América Latina y el Caribe	%
-Incluir la sostenibilidad –en sus dimensiones medioambiental, económica y social– en el currículo de todos los estudiantes, en la investigación y en la actividad institucional de la universidad	64
-Aumentar la financiación pública destinada a educación superior	50
-Mejorar la calidad de los sistemas de educación superior	47

Encuesta Competencias Actitudinales en una Propuesta de Programa Doctoral en Desarrollo Social y Educación para la Sostenibilidad

Item	Descripción	Nombre
It1	Autoconocimiento y habilidades de inteligencia emocional y social	C1
It2	Desarrollar procesos cognitivos	C2
It3	Planificar, organizar y ejecutar proyectos sociales	C3
It4	Interpretar y solucionar problemas científicos	C4
It5	Ética, solidaridad y responsabilidad social	C5
It6	Acciones empoderadas hacia la cultura de paz	C6
It7	Asumir compromisos hacia el trabajo científico	C7
It8	Disposición para trabajar de manera conjunta	C8
It9	Generar bienestar integral y capacidades	C9
It10	Equilibrar emociones y realidades socioculturales	C10
It11	Asumir retos de construcción democrática	C11
It12	Asumir responsablemente la incorporación a procesos comunitarios y colaborativos	C12

Sensibilidad y Conciencia Sociocultural

Habilidades de promoción e investigación social

Dinámica Interactuante

DINÁMICA SOCIOHISTÓRICA

FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN



Postgrado y Entorno Social

Dra. Aliria Vilera Guerrero



!MUCHAS GRACIAS!