



VICERECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA Y DESARROLLO CURRICULAR
DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y DESARROLLO CURRICULAR FACE

BIENVENIDOS

DRA. MARILIN DURANT



¿Por qué un modelo curricular por competencias en Educación Universitaria?

RETOS

TRANSFORMARSE EN VERDADEROS CENTROS
DE EDUCACIÓN PERMANENTE DEL SABER

*LIBERTAD CREADORA Y
DESARROLLO HUMANO EN
UNA CULTURA DE PAZ*

LA PERSONA HUMANA COMO
NÚCLEO DE SUS PREOCUPACIONES
Y JUSTIFICACIÓN DE SU QUEHACER

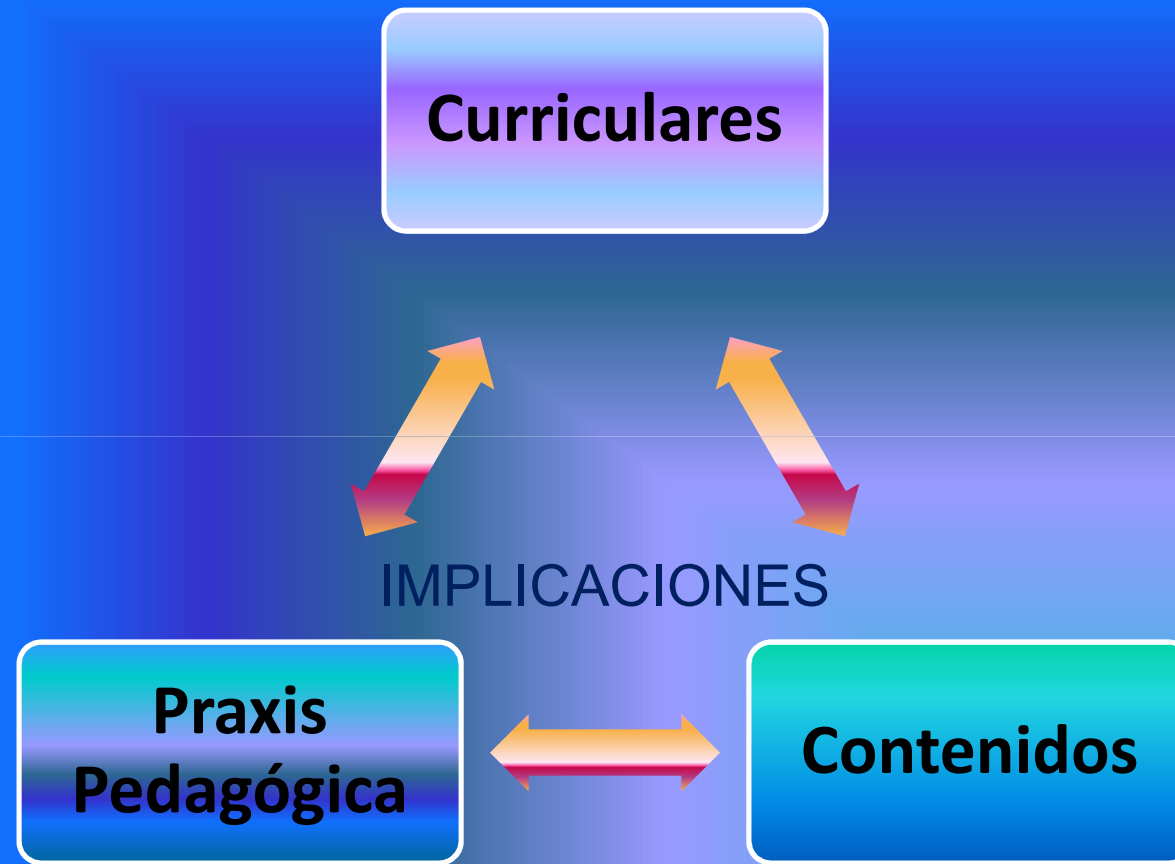


**EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

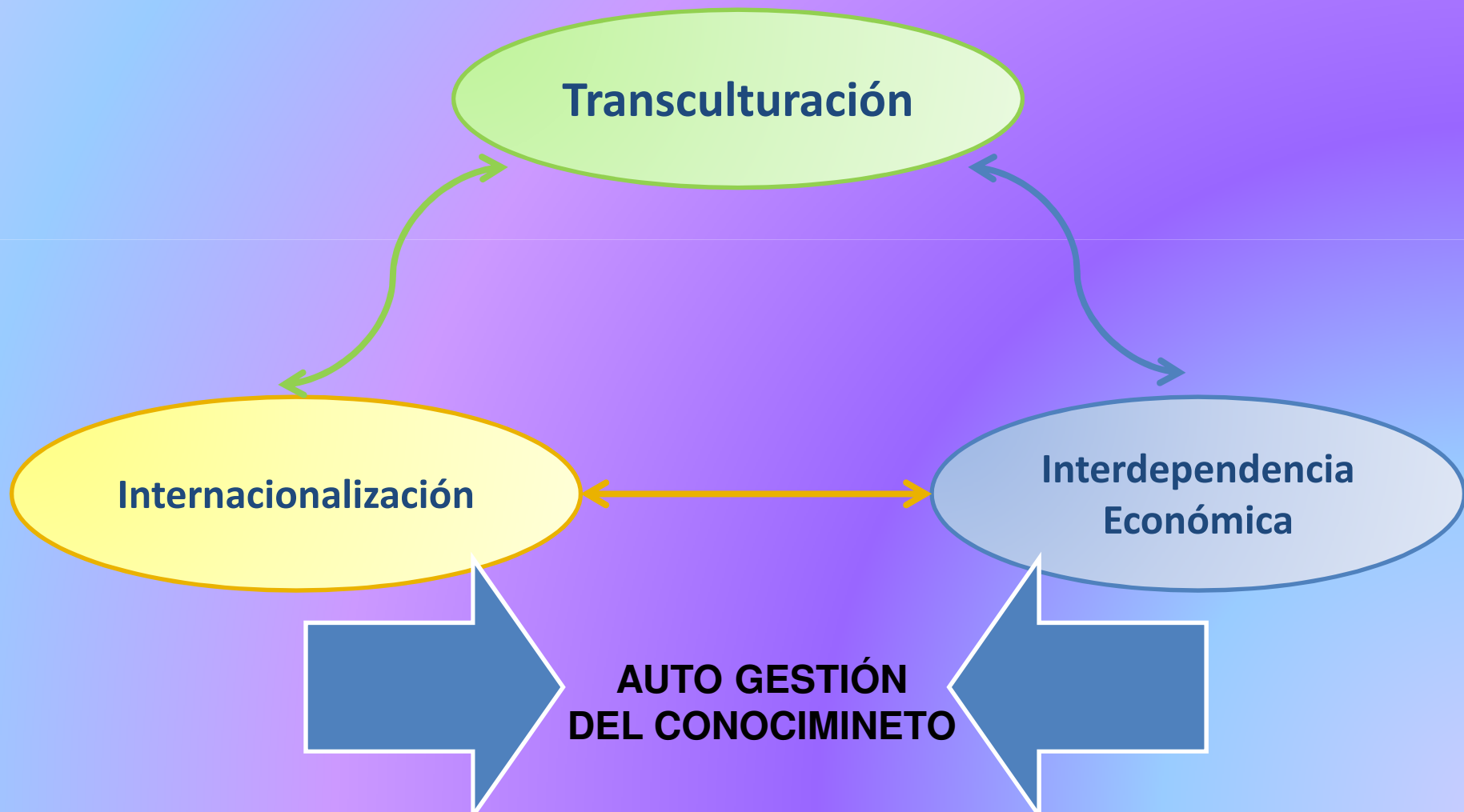
PREDISPOSICIÓN A LAS REFORMAS
CONSTANTES DE SUS ESTRUCTURAS Y
MÉTODOS DE TRABAJO



Diseño curricular por competencias



Sociedad del conocimiento



Antecedentes de la Educación

	<i>Nombre del acompañante</i>	<i>Función</i>	<i>Nombre del sujeto de la educación</i>	<i>Función</i>
1903	Profesor	Decir	Alumno	Oír
1925	Maestro	Explicar	Estudiante	Entender
1950	Docente	Demostrar	Discente	Experimentar
1975	Educador	Construir	Educando	Aprender
2000	Mediador	Transformar	Líder Transf.	Competir
2011	MEDIADOR	INNOVAR	EMPREENDEDOR	SER COMPETENTE

Enseñanza \longrightarrow Aprendizaje
 Enseñar a aprender

(Tomado de Lafrancesco, 2004)



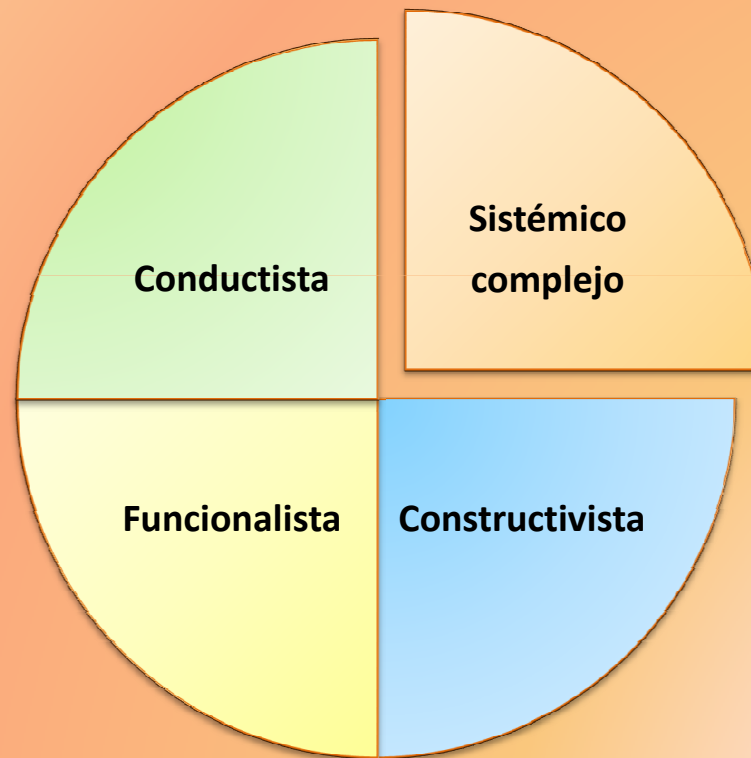
COMPETITIVIDAD

- EXCLUYENTE
- SOSLAYANTE
- DISCRIMINATIVA

SER COMPETENTE

- Búsqueda de pares
- Integración
- Complementariedad

Diversos enfoques de las competencias



Enfoque Sistémico - Complejo

El enfoque sistémico complejo le da una gran prioridad a la formación de personas integrales con compromiso ético, que busquen su autorrealización, que aporten al tejido social y que, además, sean profesionales idóneos y emprendedores.

Tobón,S. (2008)



Elementos Fundamentales de las Competencias desde el Enfoque Complejo

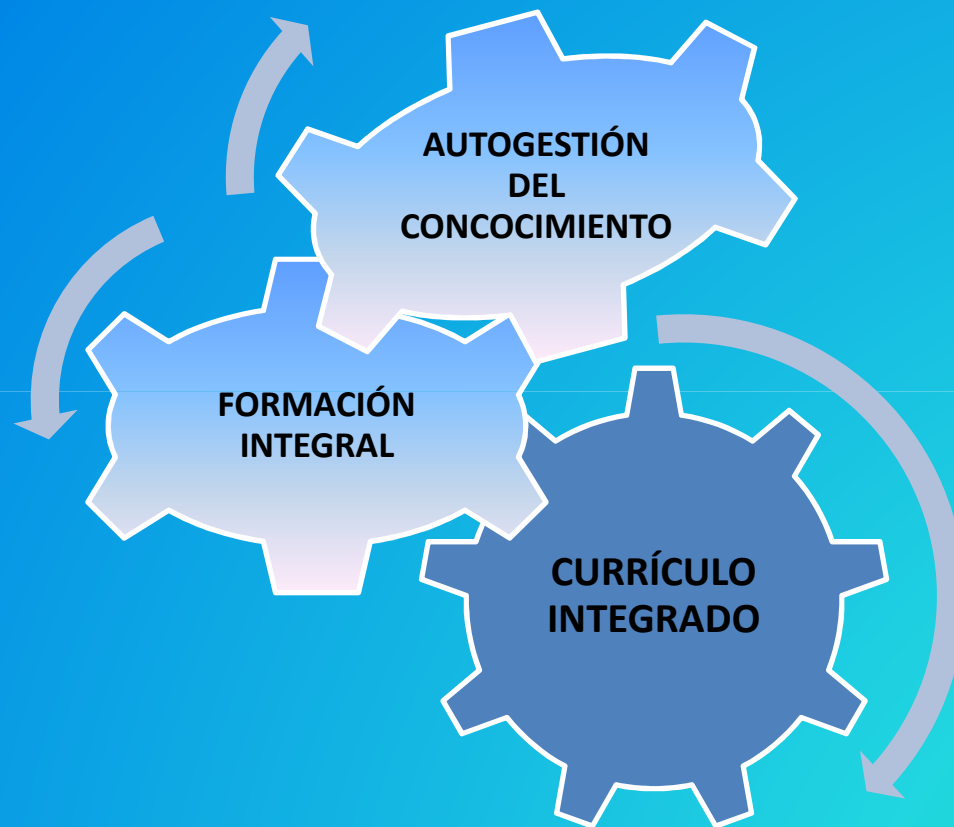
Procesos
Complejidad

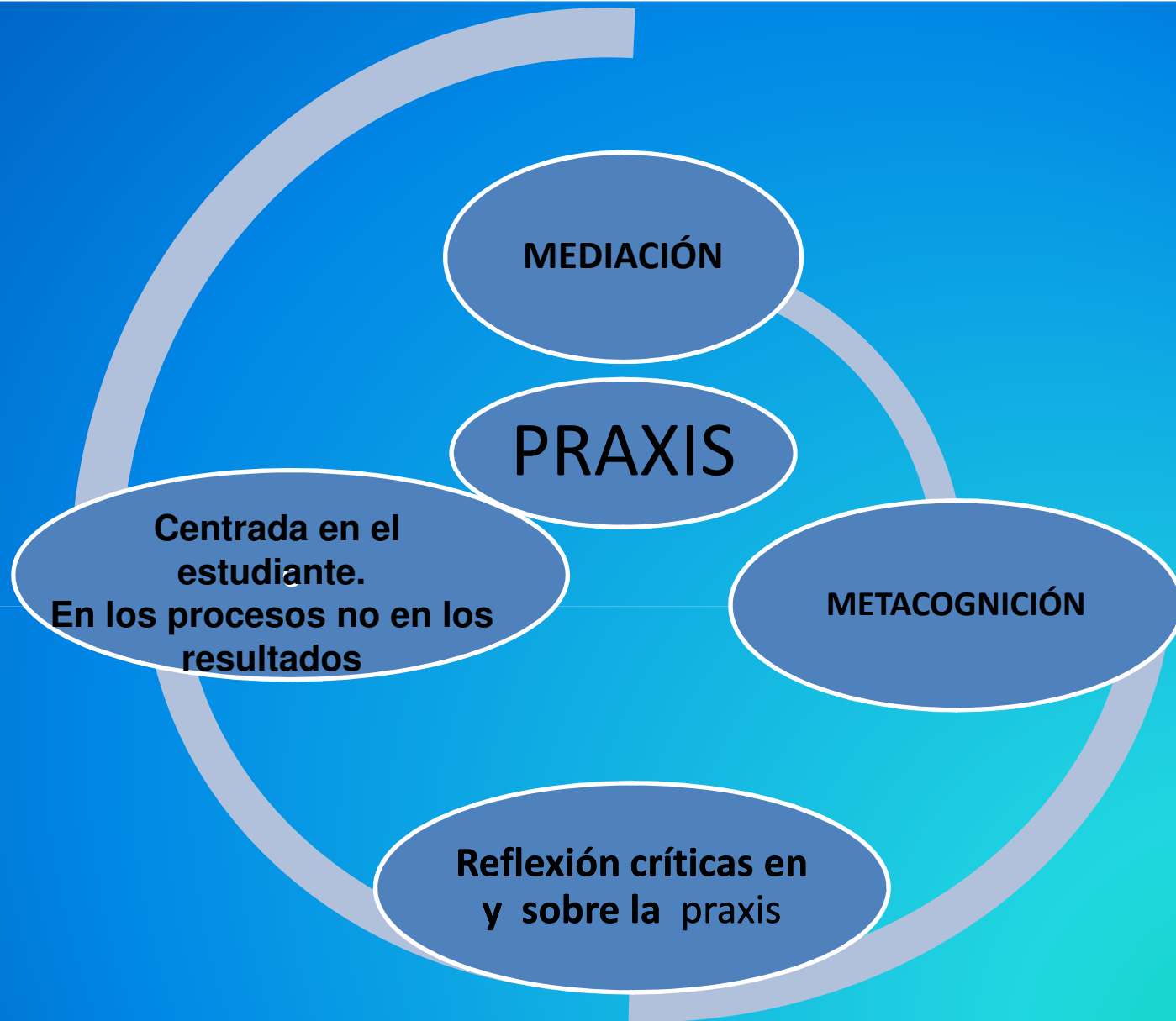
Desempeño
Idoneidad

Metacognición
Ética



IMPLICACIONES CURRICULARES



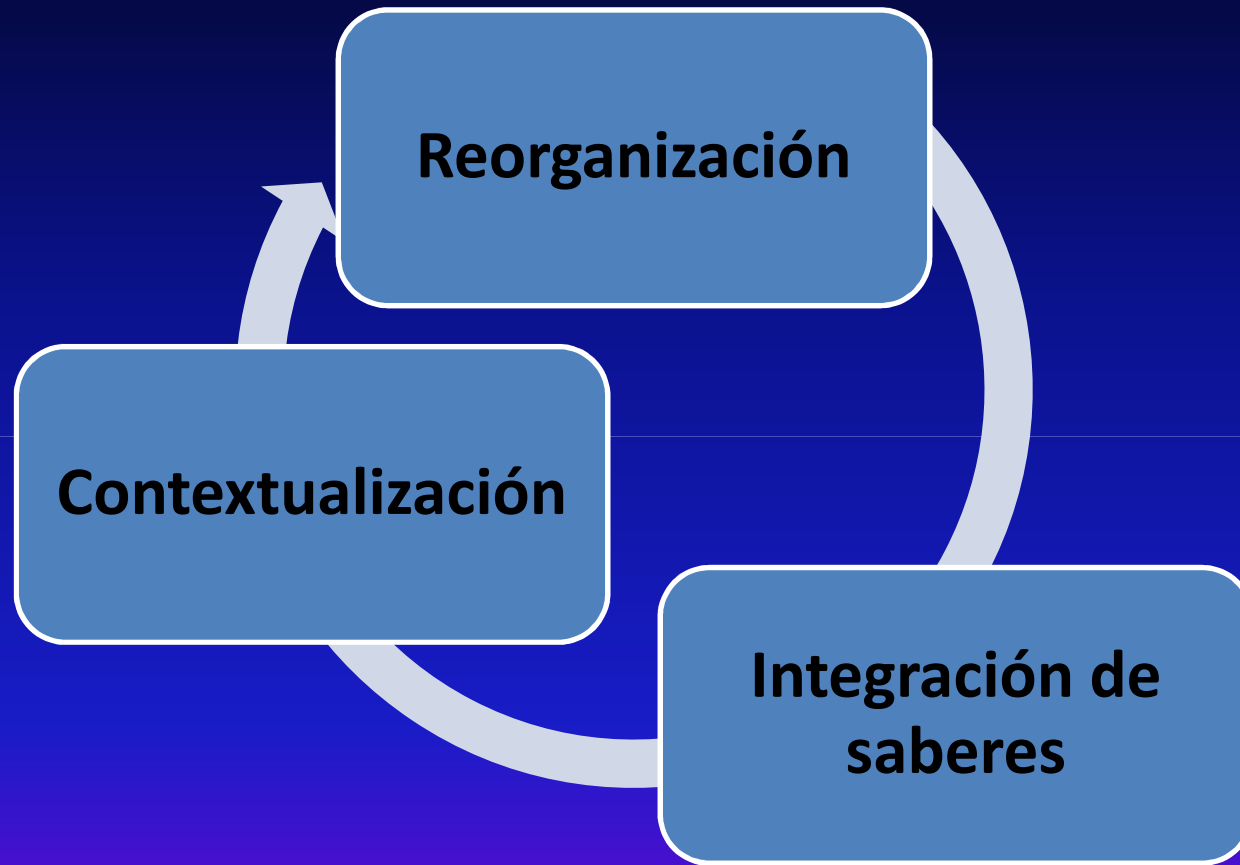


Implicaciones en la praxis pedagógica

***LA COMPETENCIA ES UN PROCESO
METACOGNITIVO
ORIENTADO A LA AUTOGESTIÓN DEL
CONOCIMIENTO***



IMPLICACIONES EN LOS CONTENIDOS



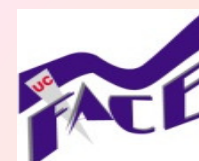
¿Cuál es el gran aporte de las competencias en los procesos de formación en la Educación Universitaria?

- *Formación integral*
- *Cuestionarse acerca de la pertinencia de los procesos educativos*
- *Repensar al sujeto de aprendizaje*
- *Reflexión sobre la acción docente*
- *Cambios en la manera de hacer docencia*
- *Autogestión del conocimiento*



Proyecto Tuning-América Latina

Busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos.



Competencias

Las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer

(Tobón, Pimienta y García Fraile, 2010)



Caracterización de las Competencias desde el Enfoque Sistémico - Complejo

Tobón, S (2008)

- Las competencias se abordan desde el proyecto ético de vida de las personas, para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano y no su fragmentación.
- Las competencias buscan reforzar y contribuir a que las personas sean emprendedoras, primero como seres humanos y en la sociedad, y después en lo laboral-empresarial para mejorar y transformar la realidad.



Caracterización de las Competencias desde el Enfoque Sistémico - Complejo

Tobón, S (2008)

- Las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que han de orientar las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación.
- La formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes.



Competencias

Genéricas



Específicas

Genéricas

Competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones, se caracterizan por aumentar la posibilidad de empleo, favorecer la gestión, consecución y conservación de empleo y adaptación a diferentes entornos laborales.



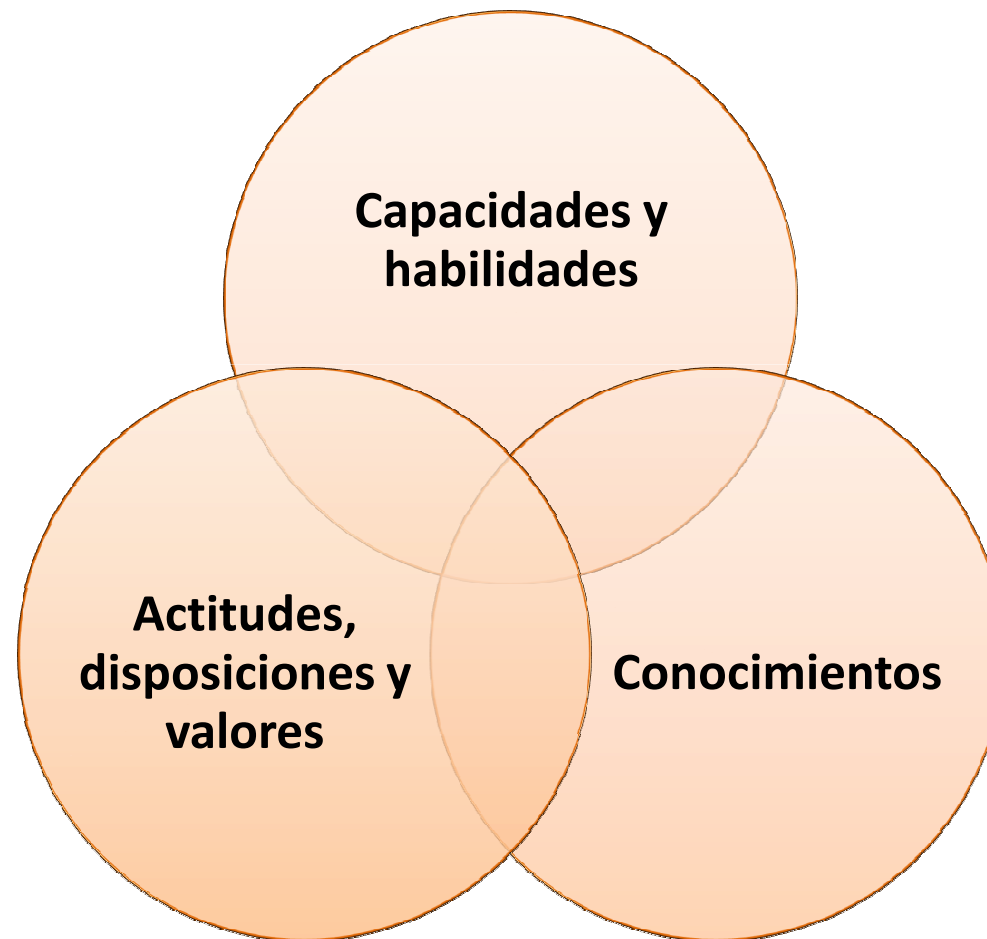
Específicas

Competencias propias de una determinada actividad, estas tiene un alto grado de especialización. Se caracterizan por estar fundamentadas en las competencias básicas y genéricas y por sólo poder usarse en un ámbito específico.



Componentes esenciales de la competencia

Sanz, 2010



Cómo se elabora una competencia

Componentes

VERBO

Acción esperada
3era. Persona
del presente

Planifica
ejecuta y evalúa

OBJETO

Contenidos

proyectos de
investigación para
resolver problemas
relevantes del contexto

CONTEXTO

en el marco del
compromiso ético, acorde
con el estado del arte, los
retos del contexto, el
trabajo en equipo y en red,
y una determinada
metodología de realización
de proyectos



Cómo se elabora un indicador de logro

Componentes

Nivel de concreción de la competencia

VERBO

Acción esperada
3era. Persona
del presente

Identifica en
forma clara

OBJETO

Contenidos

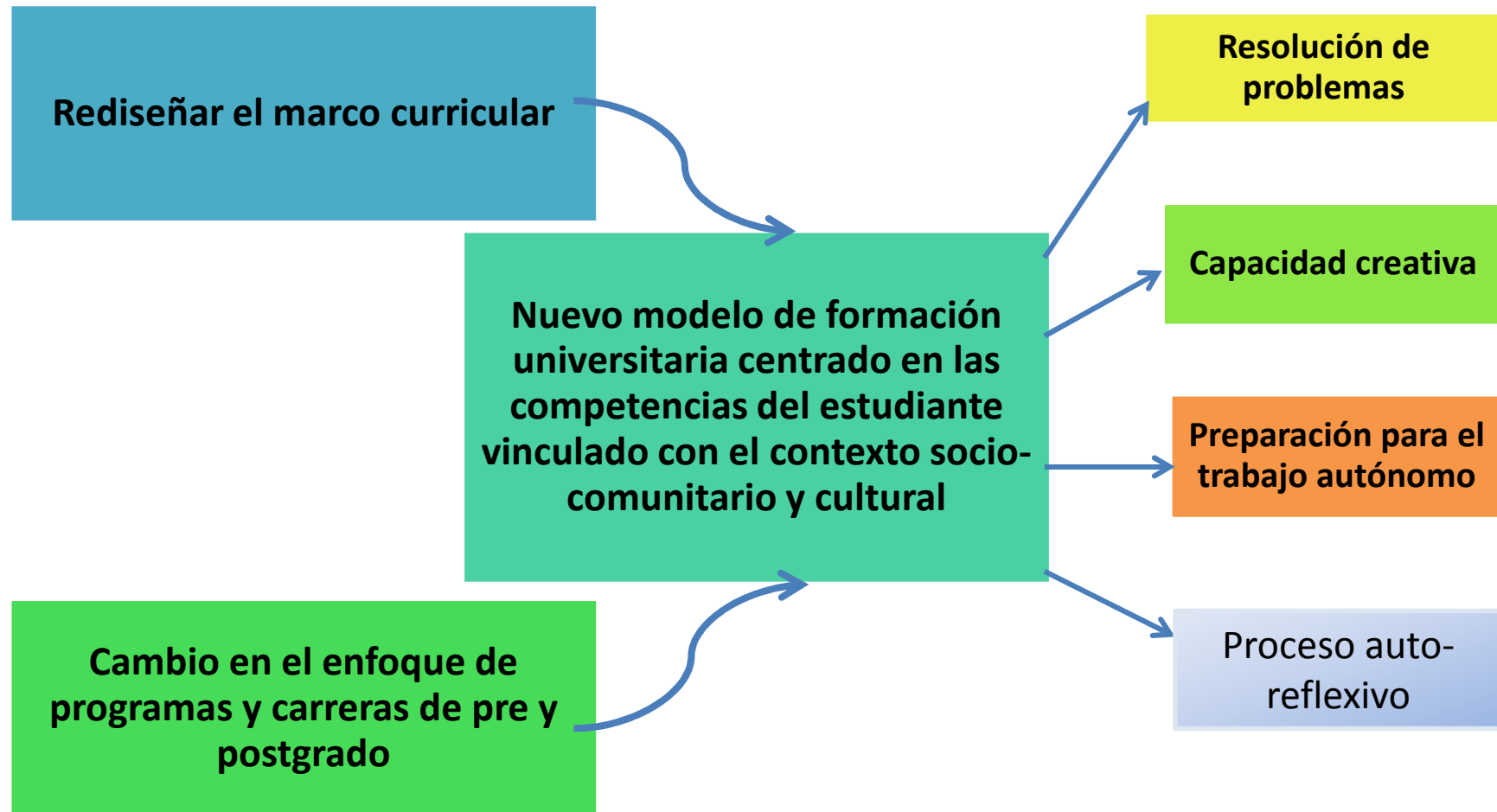
uno o varios problemas
de investigación, y los
argumenta

CONTEXTO

acorde con los
desarrollos
conceptuales y
metodológicos del
campo educativo.



Proceso crítico de reflexión de la praxis educativa



Mirad a los Gansos



Si nosotros actuáramos con la inteligencia de los gansos, haríamos todo lo posible por superar las diferencias, compartir una misma dirección y servir con lo mejor de nosotros mismos.

El estímulo motiva y reconforta. Si nosotros aprendemos de los gansos, somos solidarios con quien nos necesita y nos mantenemos uno al lado del otro acompañándonos y apoyándonos.

Trabajo en equipo

Unión – Dirección común – Sentido de comunidad

Apoyo – Motivación – Solidaridad – Estímulo





Gracias por su atención